

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół w Szczurowej

na rok szkolny 2023/2024

***Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo,
projektem, który nieustannie się urzeczywistnia,***

przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta.

Jan Paweł II

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła wspiera w swojej pracy wychowawczej. W tym zakresie powinna zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

W procesie kształcenia i wychowania ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takie, jak: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, uczciwość, sprawiedliwość, religia, prawda, nauka, przyjaźń, odpowiedzialność, lojalność, pasja, praca, poczucie humoru, patriotyzm, kreatywność, pokora, czas, zrozumienie, wspólnota, praca zespołowa. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie tożsamości narodowej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ W SZCZUROWEJ

- Zna i umie zastosować w życiu zasadę, iż najpełniej realizujemy się, jeśli potrafimy żyć dla innych - dlatego:
 - w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka;

- stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z innymi ludźmi;
 - stara się być odpowiedzialny za innych;
 - jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę;
 - aktywnie poszukuje prawdy;
 - posiada umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań.
- Podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki, jest w stanie ponieść konsekwencje swych działań, ma odwagę cywilną.
 - Umie krytycznie oceniać swoje możliwości, odkrywa i rozwija swoje zainteresowania, jest twórczy i zdolny do myślenia refleksyjnego.
 - Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
 - Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest dumny z bycia Polakiem i Europejczykiem.
 - Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z jej zasobów, dlatego:
 - potrafi obserwować i kojarzyć fakty;
 - jest aktywny w działaniu na rzecz środowiska;
 - dba o porządek, ład;
 - czuje się odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze.
 - Umiejętnie współpracuje w grupie, kontaktuje się z innymi, również w języku obcym.
 - Umiejętnie stawia sobie cele i osiąga je.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny Zespołu Szkół w Szczurowej jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, uczniów, pracowników administracyjnych i obsługi szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. ,art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 wraz z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018r. poz. 1679)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, z późn. zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249, z późn. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. 2023 poz. 700 z późn. zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2023 poz. 172, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485)
- Statut szkoły.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :

1. Bezpieczeństwo
2. Rodzina i wspólnota
3. Odpowiedzialność
4. Prawda

5. Dobro
6. Piękno
7. Przyjaźń, miłość
8. Sprawiedliwość, uczciwość, lojalność
9. Szacunek do drugiego człowieka
10. Szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
11. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne
12. Wykształcenie i nauka
13. Praca, pasja
14. Kreatywność
15. Pokora
16. Zrozumienie
17. Czas
18. Poczucie humoru
19. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
20. Zdrowy styl życia
21. Kultura osobista

Cele wychowania wynikające z podstawy programowej.

Podstawa programowa z dnia 14 lutego 2017 r.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów, czy decyzji. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Kształcenie ogólne Zespołu Szkół w Szczurowej ma na celu:

1. Rozwój osobowy ucznia w sferze: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej;
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
3. Zachęcanie do działań w zakresie wolontariatu oraz wdrażanie zadań służących rozwojowi własnych zachowań;
4. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
5. Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
6. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
7. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
8. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
9. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
10. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
11. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
12. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

13. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów;
14. Propagowanie i rozwijanie aktywności fizycznej uczniów;
15. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej;
16. Zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych w kontaktach z ludźmi.

Profilaktyka jest to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez oddziaływanie na środowisko oraz poprzez interwencje korygującą niedostatki wychowania na trzech poziomach:

- 1) Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 2) Organizację i likwidację czynników ryzyka, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- 3) Inicjatywę i zachowanie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Program obejmuje następujące obszary działań:

- Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie przestępczości;
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy- aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
- Zapobieganie zachowaniom: wulgarnym, agresywnym, destrukcyjnym
- Rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i problemami (np. ze stresem, z nauką, sytuacją rodzinną), mogącymi sprzyjać sięgnięciu po substancje szkodliwe dla zdrowia.
- Przekazywanie niezbędnych informacji o uzależnieniach, także medialnych (TV, Internet).
- Propagowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się.
- Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (m.in. w szkole, w domu, w drodze do i ze szkoły)

CELE WYCHOWAWCZE :

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- zdolności kojarzenia i zapamiętywania,
- umiejętności przyswajania wiedzy,
- poznawania swoich uzdolnień,
- rozszerzania własnych zainteresowań,
- umiejętności obserwacji i koncentracji,
- zdolności do twórczego myślenia, dociekliwości poznawczej,
- umiejętności samodzielnej nauki i przygotowania się do zajęć,

- zdolności wyszukiwania potrzebnych informacji w literaturze i w mediach,
- umiejętności stosowania wiedzy w praktyce,
- umiejętności wypowiedzania się w formach słownej i pisemnej,
- zdolności skutecznego porozumiewania się w codziennych sytuacjach,
- wykorzystywanie w kreatywny sposób swoich talentów i zainteresowań.

2. W zakresie rozwoju emocjonalnego:

- umiejętność poznawania i nazywania własnych emocji oraz kontroli nad nimi,
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnych wad i zalet,
- umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury,
- umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi,
- znajomość swojej wartości i jej poczucie,
- wykorzystywanie w codziennym życiu swoich mocnych stron,
- eliminowanie swoich słabych stron,
- odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
- radość ze swoich sukcesów,
- wytrwałe dążenie do obranego przez siebie celu,
- uczciwość i rzetelność.

3. W zakresie rozwoju społecznego:

- umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
- umiejętność komunikacji w rodzinie i rozwijanie wartości rodzinnych,
- umiejętność stosowania zwrotów grzecznościowych w komunikacji z ludźmi,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- tolerancji, szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania ich praw,
- umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- szacunku dla dobra wspólnego,
- zdecydowania w działaniu,
- życzliwość i bezinteresowność i empatia,
- czynne uczestnictwo w życiu rodziny, szkoły i lokalnej społeczności,

- aktywna współpraca w zespole,
- umiejętność prezentacji własnych opinii, słuchanie innych, nie narzucanie własnego zdania,
- umiejętność prowadzenia kulturalnej rozmowy i udział w dyskusjach,
- zachowanie asertywne w sytuacjach, które tego wymagają,
- nazywanie własnych potrzeb oraz dostrzeganie potrzeb innych,
- umiejętność służenia pomocą również w ramach wolontariatu.

4. W zakresie rozwoju duchowego i moralnego:

- umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów,
- umiejętności oceny własnych zachowań,
- gotowości do poświęceń,
- otwartości, ufności,
- zainteresowanie i świadome korzystanie z dorobku kultury,
- stosowanie zasad dobrego wychowania (m.in. stosuje zwroty grzecznościowe),
- odpowiedniego zachowania się w miejscach publicznych.

5. W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego:

- umiejętność dbania o sprawność fizyczną,
- umiejętność planowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- umiejętność dbania o higienę osobistą,
- promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie sytuacji trudnych i kryzysowych,
- umiejętność stosowania zasad prawidłowego odżywiania się,
- umiejętność stosowania zasad ruchu drogowego,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa (w trakcie lekcji, przerw, wycieczek szkolnych itp.).
- dostarczanie elementarnej wiedzy na temat środków uzależnień – przyczyn i skutków ich stosowania.

6. W zakresie wzmocnienia poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i szkolnej:

- znajomość dorobku kulturalnego swojego regionu i kraju,
- aktywność w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego,
- szacunek wobec kulturalnego dorobku własnego narodu oraz kultury innych narodowości.

7. W zakresie kształtowania postaw ekologicznych

- umiejętność zachowania się w stosunku do otaczającej przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- znajomość mechanizmów i skutków niepożądanych zmian zachodzących w środowisku,
- dbałość o środowisko naturalne poprzez umiejętne zachowanie się w stosunku do otaczającej przyrody (m.in. segregacja śmieci, recycling baterii, plastikowych nakrętek).

8. W zakresie korzystania ze zdobyczy techniki i nauki

- umiejętność życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
- umiejętność świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji masowej,
- umiejętność stosowania w praktyce zasad posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.

ZADANIA DO REALIZACJI

1. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły w czasie sytuacji trudnych i kryzysowych.
- Opieka nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
- Opieka nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej.
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
- Koordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
- Współpraca rodziców, nauczycieli i środowiska rówieśniczego ukierunkowana na osiągnięcie celów zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły.
- Za realizację zadań odpowiadają wszyscy nauczyciele i są wspierani przez wszystkich pracowników szkoły.
- Wychowawcy klas koordynują pracę wychowawczą i profilaktyczną w powierzonych im opiece klasie.

2. Zadania nauczyciela:

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści podmiotowych do kształcenia osobowości ucznia poprzez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych i profilaktycznych oraz poprzez właściwą postawę.

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Rozwijanie u uczniów tożsamości narodowej i postaw humanitarnych.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Współpracę i współdziałanie z nauczycielami uczącymi w danej klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami z zakresu pomocy pedagogiczno - psychologicznej i zdrowotnej na terenie szkoły.
- Prowadzenie pracy wychowawczej i profilaktycznej przy współdziałaniu rodziców uczniów; w razie potrzeby organizację pomocy rodzicom w ich trudnościach z dziećmi oraz włączanie ich w problemy życia klasy i szkoły.
- Reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Badanie i rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów (wywiady środowiskowe, ankiety, rozmowy indywidualne).
- Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość działania.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Podnoszenie jakości pracy własnej poprzez doskonalenie zawodowe a tym samym jakości pracy szkoły.
- Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem :
 - z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
 - w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- Rozwijanie umiejętności własnych i dzieci z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.
- Podnieść jakość pełnionych dyżurów, zwłaszcza wynikających z zastępstw za nieobecnego nauczyciela.
- Uzupełnia
 - na bieżąco na dysku współdzielonym informacje dotyczące wydarzeń z życia z życia szkoły, wycieczek, zawodów sportowych i konkursów.
- Poszanowanie godności ucznia.
- Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądaných wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne.

- Troska o zdrowie dzieci i własne w czasie sytuacji trudnych i kryzysowych
- Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań.
- Opracować wspólnie z rodzicami przepisy dotyczące korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych, będące możliwymi do wyegzekwowania.
- Zwracanie uwagi uczniom na używanie form grzecznościowych w relacjach z ludźmi oraz dbanie o kulturę ubioru.

3. Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w celu promowania zaleceń dotyczących stosowania procedur związanych z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi.
- Reprezentowanie postaw i obowiązków ucznia min. kształtowanie postawy szacunku i dbanie o kulturę słowa i ubioru.
- Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych.
- Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- Wyrażanie za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczących problemów społeczności uczniowskiej.
- Dbanie o miejsca kultu narodowego (groby nieznanych żołnierzy/pomniki).

4. Zadania skierowane do uczniów:

- Przestrzeganie zaleceń dotyczących stosowania procedur związanych z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi.
- Psychoedukacja (spotkanie z psychologiem).
- Zapobieganie niszczeniu mienia.
- Motywacja do nauki i wszelkiej działalności szkolnej oraz odpowiedzialności za własne postępowanie.
- Radzenie sobie ze stresem (podczas występów na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, rozmowy z uczniami o sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach).
- Wyrównywanie braków kulturowych (wyjazdy do opery, teatru, filharmonii oraz organizowanie imprez kulturalnych).
- Angażowanie uczniów w organizację imprez i koncertów szkolnych oraz działalność Samorządu Uczniowskiego.
- Troska o kulturę osobistą (uczenie zachowań dotyczących kultury życia codziennego oraz przestrzeganie ustalonych norm zachowań min. stosowanie zwrotów grzecznościowych) i dbanie o kulturę ubioru.

- Uczenie się szacunku do drugiego człowieka.
- Współdziałanie uczniów w organizacji działań profilaktycznych (np. w sprawie organizowania i spędzania wolnego czasu, zdrowego odżywiania, bezpieczeństwa, szkodliwości używek itp.).
- Wzajemne wsparcie edukacyjno-zawodowe, wymiana informacji i doświadczeń pomiędzy uczniami poszczególnych etapów edukacyjnych.

5. Zadania skierowane do Rady Rodziców:

- Reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
- Współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
- Współuczestniczenie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Pozyskiwanie i gromadzenie środków finansowych w celu wspierania działalności szkoły.
- Rozwijanie aktywności rodziców poprzez wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

6. Zadania skierowane do rodziców:

- Psychoedukacja dla rodziców (spotkania z psychologiem na temat stresu, radzenia sobie z emocjami i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby).
- Aktywny udział w spotkaniach profilaktycznych, celem wypracowania wspólnych działań.
- Profilaktyka domowa (przestrzeganie norm zachowań przez rodziców).
- Udział w zebraniach rodziców z nauczycielami.
- Usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole.
- Zainteresowanie postępami dziecka.
- Pomoc w organizacji imprez szkolnych.
- Dbłość rodzica o higienę osobistą i wygląd dziecka w szkole.
- Współpraca ze szkołą, zgodnie z założeniami placówki.
- Opracowa
- wspólnie z nauczycielami przepisy dotyczące korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych.

- Motywowanie dziecka do nauki, dyscypliny i aktywności w szkole.
 - Wspieranie dziecka w jego potrzebach i zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa.
 - Zabezpieczenie dziecka potrzeb podstawowych (fizjologicznych, bezpieczeństwa) oraz potrzeb wyższego rzędu (miłości i przynależności, szacunku i uznania, samorealizacji).
 - Zapewnienie dzieciom bezpiecznego dojazdu i powrotu ze szkoły (dzieci z klas I – III dojeżdżające autobusem szkolnym powinny być rano zaprowadzone i po szkole odbierane z przystanku).
 - Zapewnienie dzieciom bezpiecznego dojazdu na miejsce i powrotu z miejsca zbiórki podczas organizowanych wycieczek i imprez szkolnych.
 - Wdrażanie dziecka do odpowiedzialności i obowiązkowości.
 - Przekazywanie młodemu pokoleniu wartości patriotycznych.
 - Umożliwianie dziecku nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami (przyjaźń) oraz starszymi osobami.
 - Szczerość i prawdomówność w kontaktach z innymi.
 - Współpraca z wychowawcami i innymi nauczycielami.
 - Kształtowanie u dzieci zasad dobrego wychowania min. szacunku dla innych osób oraz używania zwrotów grzecznościowych w kontaktach z ludźmi.
 - Rozwijanie świadomości u dzieci z zakresu wiedzy edukacyjno-zawodowej np. na przykładach z najbliższego otoczenia i własnych doświadczeniach.
 - Rozwijanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno i dobro.
- 7. Zadania pedagoga, psychologa i nauczycieli specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**
- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
 - Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
 - Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb.
 - Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
 - Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
 - Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
 - Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

- Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

FORMY REALIZACJI ZADAŃ

1. Realizacja programów nauczania.
2. Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i olimpiadach (szkolnych i międzyszkolnych).
3. Praca indywidualna z uczniem zdolnym.
4. Zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne itp.
5. Udział w kołach zainteresowań.
6. Akcje ekologiczne, zawody sportowe.
7. Nauka pływania.
8. Programy profilaktyczne.
9. Spotkania z policjantem, pielęgniarką szkolną, ratownikami medycznymi i harcerzami.
10. Karta rowerowa.
11. Zebrania wywiadowcze i indywidualne rozmowy z rodzicami.
12. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.

SPOSOBY EWALUACJI

1. Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami dotyczące pojawiających się trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych.
2. Okresowa wymiana uwag i spostrzeżeń wynikających z analizy i obserwacji pracy z grupą i pracy indywidualnej z uczniem wszystkich osób biorących udział w procesie wychowania (rodzice, nauczyciele, wychowawca, pedagog).
3. Analiza postępów w rozwiązywaniu problemów we współpracy z rodzicami.
4. Analiza dokumentów (sprawozdania, ankiety itp.).

5. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami na temat przyjętych form realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Tabela zawierająca cele, formy i terminy realizacji oraz osoby odpowiedzialne i przewidywane osiągnięcia.

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
I. Wspieranie rozwoju dziecka rozpoczynającego o naukę w szkole podstawowej. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.	1. Prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją obowiązku szkolnego.	Pisemna informacja skierowana do rodziców.	wrzesień	wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Uczniowie realizują obowiązek szkolny.	
	2. Otoczenie opieką i wsparciem dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole..	Zwrócenie uwagi na funkcjonowanie uczniów w szkole adekwatnie do ich potrzeb, w szczególności najmłodszych dzieci w szkole.	wrzesień-czerwiec	wychowawcy	Aktywny udział uczniów w zajęciach. Uczeń czuje się dobrze w szkole. Integracja klasowa. Wszechstronny rozwój uczniów.	
	3. Promocja umiejętności uczniów.	Udział w konkursach i imprezach szkolnych.	wrzesień-czerwiec	wychowawcy	Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Strona internetowa.	
	4. Realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniów klas pierwszych.	Wdrażanie programu adaptacyjnego dla z oddziału przedszkolnego i pierwszoklasistów.	wrzesień/ październik	wychowawca oddziału przedszkolnego i klas pierwszych	Dziecko czuje się dobrze w szkole. Zostało zaakceptowane przez grupę. Integracja klasowa.	
II. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie	1. Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia	Przeprowadzenie badań dotyczących potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny i ochrony zdrowia psychicznego. Przedstawienie wyników i wniosków radzie pedagogicznej i radzie rodziców. Uwzględnienie wyników i wniosków w szkolnym	czerwiec/wrzesień	wychowawcy klas I-VIII, M.Pajor, K.Hudy-Janisz, M.Jasiak, M.Wojdak	Zaplanowanie działań w ramach programu Wychowawczo - profilaktycznego i programów klasowych w oparciu o diagnozę potrzeb	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	psychicznego dzieci i młodzieży. 2. Organizacja zajęć "Wychowania do życia w rodzinie"	programie wychowawczo – profilaktycznym i planach/programach klasowych Przedstawienie celów, treści i zasad organizacji zajęć "Wychowania do życia w rodzinie" uczniom i rodzicom	wrzesień	wychowawca, nauczyciel prowadzący zajęcia WDŻ	Aktywne i świadome uczestnictwo uczniów w zajęciach WDŻ	
III. Realizacja podstawy programowej.	1. Dobór odpowiednich programów nauczania i dostosowanych do nich podręczników.	Analiza i wybór programów nauczania, podręczników, opracowanie autorskich programów nauczania. Zatwierdzenie wybranych programów nauczania i podręczników.	maj/ czerwiec	Nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej dyrekcja	Przyjęte do realizacji programy są zgodne z podstawą programową. Wybrane podręczniki umożliwiają realizację podstawy programowej.	
	2. Wymiana doświadczeń dotyczących realizacji podstawy programowej.	Zespoły przedmiotowe, udział w szkoleniach, konsultacje.	cały rok	Nauczyciele kl. I-VIII i Sz	Nauczyciele dzielą się informacjami nabytymi podczas uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego.	
IV. Wspomaganie rozwoju ucznia. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów,	1. Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania	Praca w zespole wychowawczym. Współpraca ze specjalistami. Udział w konferencjach, szkoleniach itp.	cały rok	Nauczyciele kl. III a i nauczyciele kl. VIII M.Wojdak	Nauczyciele potrafią rozwiązywać problemy wychowawcze.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
zapewnienie im wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa uczniów	języka polskiego jako obcego					
	2. Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Rozpoznawanie stanu orzeczeń i opinii PPP, wytypowanie do badań uczniów mających trudności w nauce, zaburzenia w mówieniu i pisaniu. Współpraca nauczycieli w zespołach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zorganizowanie zajęć dostosowanych do potrzeb ucznia.	cały rok	M.Jasiak, M.Pajor, K.Hudy-Janisz M. Wojdak nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej dyrekcja B. Kądziołka, B.Stępak, B. Czachurska-Hełpa	Uczniowie rozwijają swoje umiejętności oraz nabywają wiedzę zgodnie ze swoimi możliwościami oraz potrzebami.	
	3. Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Udział uczniów wymagających wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznych w zajęciach wyrównawczych, specjalistycznych, kołach przedmiotowych i zainteresowań zgodnie z ich potrzebami	wrzesień cały rok	M.Jasiak, M.Pajor, K.Hudy-Janisz M. Wojdak nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej	Uczniowie rozwijają swoje umiejętności oraz nabywają wiedzę zgodnie ze swoimi możliwościami oraz potrzebami.	
	4.Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, uczniów. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych	Organizacja zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań zgodnie z wykazywanym zapotrzebowaniem i zainteresowaniami uczniów. Przygotowywanie oraz organizowanie olimpiad, konkursów przedmiotowych itp. Zapewnienie uczniom możliwości udziału w Małopolskich Konkursach Przedmiotowych. Zorganizowanie konkursu z języka angielskiego.	wrzesień cały rok cały rok	M.Jasiak, M.Pajor, K.Hudy-Janisz M. Wojdak nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej dyrekcja J.Turaczy, H.Seńczuk	Uczniowie mają indywidualne standardy wymagań, na miarę ich możliwości edukacyjnych. Odnoszą sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa. Znają swoje uzdolnienia	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
	uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Prezentacja osiągnięć uczniów na wystawach klasowych, w gablotach szkolnych oraz na stronie internetowej. Wyróżnianie uczniów osiągających najlepsze wyniki na egzaminie zewnętrznym. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów i nauczycieli. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych z programu „Laboratorium przyszłości”.	cały rok czerwiec cały rok Zgodnie z harmonogramem	J.Przybyło, D.Gurgul M.Pajor J.Przybyło, D.Gurgul nauczyciele kl. I-VIII	i potrafią je wykorzystać w praktyce. Uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Widzą potrzebę dbania o własny rozwój, Potrafią korzystać z technologii informacyjnej podczas uczenia się.	
	5. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i duchowego uczniów.	Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym: - przeprowadzenie lekcji wychowawczych wspomagających integrację zespołu klasowego, - organizacja imprez i wyjazdów integrujących uczniów. Organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i podejmowanie środków zaradczych. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, uczenie zasad i norm dobrego kontaktu.	cały rok cały rok cały rok cały rok	Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej M.Pajor nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej M.Jasiak, M.Pajor, K.Hudy-Janisz M. Wojdak nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej	Uczniowie tworzą zgrane zespoły klasowe, dobrze czują się w swojej klasie i szkole. Rozmawiają o swoich problemach z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym lub innym nauczycielem. Wskazują przyczyny swoich niepowodzeń szkolnych. Dobrze funkcjonują w grupie rówieśniczej.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
		<p>Dostrzeganie i zapobieganie izolacji i odrzuceniu koleżanki, kolegi w grupie. Wzmożenie działań wychowawczych, które przyczynią się do wyeliminowania zachowań takich jak: wulgaryzmy, obmawianie, przezywanie, plotki i oszczerstwa, obrażanie, ośmieszanie (również przez SMS i Internet). Lekcje wychowawcze na temat kultury osobistej. Konsekwentne, zgodne z zasadami oceniania zachowania, karanie przejawów agresji słownej. Uświadomienie uczniów o sposobach korzystania z profesjonalnej pomocy w sytuacjach kryzysowych /odpowiednie instytucje, telefony zaufania, odpowiednie strony internetowe/.</p>	cały rok	<p>M.Jasiak, M.Pajor, K.Hudy-Janisz M. Wojdak nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej</p> <p>M.Jasiak, M.Pajor, K.Hudy-Janisz M. Wojdak nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej B. Kądziołka</p>		
	6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz promowanie czytelnictwa wśród dzieci młodzieży.	<p>Wzbudzanie zainteresowania uczniów nowymi pozycjami, udzielanie porad czytelniczych. Zorganizowanie wystawek tematycznych połączonych z krótkoterminowymi konkursami, Zorganizowanie klasowych spotkań z książką, udział uczniów w ogólnopolskich akcjach promujących czytelnictwo. Wycieczka do biblioteki wiejskiej i zajęcia w bibliotece szkolnej. Udział uczniów w konkursach czytelniczych. Prowadzenie rywalizacji czytelniczej poszczególnych klas i indywidualnych czytelników.</p>	wrzesień-czerwiec	<p>M.Pajor U.Stańczyk, M.Borowiec, D.Bieniek-Przepiórka, M.Wojtala</p>	<p>Odkrywają w czytaniu atrakcyjny sposób zdobywania wiedzy o świecie i spędzania wolnego czasu. Uczniowie doświadczają przyjemności z czytania.</p>	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
		Zwiększenie zainteresowania młodzieży beletrystyką i literaturą popularnonaukową.				
	7. Realizacja projektów / innowacji edukacyjnych w klasach starszych.	Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzianiu się, dyskusji. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	cały rok	Nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej	Uczniowie potrafią pracować w grupie metodą projektu. Aktywnie słuchają wypowiedzi innych osób, argumentują swoje zdanie, są tolerancyjni wobec odmiennych opinii, potrafią przeciwdziałać powstawaniu konfliktów.	
V. Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych.	1. Tworzenie samorządu klasy i szkoły.	Demokratyczne wybory klasowe i szkolne. Zebrania Samorządu Uczniowskiego. Zorganizowanie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Wybranie uczniów odpowiedzialnych za powierzone im zadania oraz praktyczne wspieranie ich w działaniu. Współdział uczniów w aktualizowaniu dokumentacji szkolnej. Dbanie o miejsca pamięci narodowej (cmentarz/ pomniki).	wrzesień/ czerwiec wrzesień- czerwiec	Wychowawcy kl. I-VIII opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Znają zasady demokratycznych wyborów. Znają statut szkoły. Uczniowie współuczestniczą w tworzeniu dokumentacji szkolnej.	
	2. Organizowanie imprez, uroczystości w klasie i szkole.	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych według istniejących harmonogramów.	cały rok	Nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej		
	3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	Umieszczenie na gazetkach klasowych „Praw i obowiązków ucznia” oraz upewnienie się,	wrzesień	Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej	Znają swoje prawa i obowiązki.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
		czy uczniowie rozróżniają swoje prawa od obowiązków i rozumieją, jakie są ich prawa, a co należy do ich obowiązków.			Zna i wypełnia obowiązki dyżurnego.	
	4. Angażowanie się w wolontariat.	Udział dzieci i młodzieży w akcjach dobroczynnych organizowanych przez społeczność lokalną. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu. Kontynuowanie akcji pomocy dzieciom niepełnosprawnym poprzez sprzedaż kartek okolicznościowych itp. zbierania nakrętek, makulatury, zużytych baterii. Współpraca z instytucjami sprawującymi opiekę nad zwierzętami.	cały rok listopad cały rok	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej wytypowani nauczyciele z kl. I-VIII i Szkoły Branżowej rodzice	Rozumieją znaczenie wolontariatu. Aktywnie uczestniczą w działalności wolontariatu np., zbierają nakrętki, makulaturę, baterie, sprzedają kartki okolicznościowe, włączają się w pomoc w schronisku.	
VI. Troska o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki.	1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.	Pomiar wzrostu uczniów oraz dostosowanie ławek i krzeseł.	wrzesień	Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej, dyrekcja	Sprzęt szkolny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia.	
	2. Troska o wystrój szkoły i klasy.	Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach i w szkole. Utrzymanie porządku w klasie, w szkole i wokół szkoły.	wg potrzeb	Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej	Uczniowie dbają o estetykę klasy, szkoły i otoczenia. Mają świadomość, że zaangażowanie w pracę na rzecz klasy i szkoły wpływa na ocenę z zachowania.	
	3. Dbalność o sprzęt szkolny.	Wyrabianie nawyku dbalności o sprzęt szkolny.	cały rok	Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej	Szanują sprzęt szkolny.	
	4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	Przestrzeganie procedur bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.	cały rok	dyrektor nauczyciele kl. I-	Uczniowie są bezpieczni podczas	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
		Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw lekcyjnych. Wejście na halę tylko pod opieką nauczyciela, zamykanie hali. Przeciwdziałanie kradzieżom – szczególnie w szatniach /zamykanie szatni/. Monitorowanie wejść osób trzecich na teren szkoły.		VIII i Szkoły Branżowej nauczyciele wych fiz. K.Biedrańska, R. Dzień pracownicy obsługi, portier	zajęć i przerw śródlekcyjnych. Korzystanie z „Księgi wejść i wyjść”.	
	5. Rozpoznawanie miejsc niebezpiecznych w szkole	Przeprowadzenie rozmów z uczniami i badań ankietowych na temat niebezpiecznych miejsc w szkole.	czerwiec/ październik	M.Pajor M.Wojdak nauczyciele pracownicy szkoły	Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.	
	6. Współpraca z Policją (z zespołem do spraw nieletnich i patologii).	Organizowanie spotkań z policją dla dzieci i rodziców na temat : - bezpieczeństwa na drodze, - roli prawa i odpowiedzialności młodych ludzi za swoje czyny.	wg potrzeb i zgodnie z harmonogramem	M.Jasiak, Dyrektor,	Uczniowie wiedzą jak bezpiecznie poruszać się po drodze, biorą odpowiedzialność za to co robią i mówią.	
VII. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	1. Kultura języka, stroju i zachowania w szkole i poza szkołą.	Pogadanki z elementami dyskusji, propagujące zasady savoir-vivre. Monitorowanie przestrzegania ogólnie obowiązujących norm społecznych i samodyscypliny w nauce i zachowaniu. Opracowanie planów pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach: - określenie tematyki zajęć z wychowawcą.; - konsultacje z rodzicami i uczącymi nauczycielami; - zasięganie opinii uczniów; - wskazanie sposobów monitorowania i analizy prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych.	cały rok	Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej, M.Pajor 0-III, K.Hudy-Janisz, I-II BR M.Wojdak III BR	Uczniowie znają i swoją postawą propagują zasady dobrego zachowania wśród innych. Wyrażają wdzięczność, przejawiają empatię. Prezentuje godne zachowanie w czasie uroczystości. Wyraża szacunek dla rodziców, nauczycieli. Uczniowie stosują zasady dobrego zachowania na co dzień, często używają zwrotów grzecznościowych, reagują	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
					konsekwentnie na przejawy niekulturalnego zachowania.	
	2. Kultura języka, stroju i zachowania.	Bieżąca analiza zachowań uczniów. Wzmocnienie kontroli stroju szkolnego i wyglądu ucznia. Rozwijanie kultury osobistej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zachowania w środowisku szkolnym, wśród nauczycieli i rówieśników. Zwracanie uwagi na nieeleganckie gesty i nawyki.	cały rok	Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej, nauczyciele, pedagog, M.Wojdak	Uczniowie potrafią taktownie zachować się w różnych sytuacjach. Rozumieją potrzebę właściwego zachowania się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Przestrzegają ustaleń dotyczących wyglądu uczniowskiego.	
	3. Wychowanie do wartości. Wyrabianie postawy otwartości na potrzeby innych i okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi.	Lekcje wychowawcze. Pogadanki ze specjalistami. Zorganizowanie w szkole akcji charytatywnych, wolontariat. Planowanie i wspieranie inicjatyw i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego dotyczących norm i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej. Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów dotyczących wartości w wychowaniu.	cały rok wg potrzeb czerwiec	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas I-VIII i Szkoły Branżowej R.Caban A. Całka-Kosała rodzice K.Hudy-Janisz	Wykazują wrażliwość na potrzeby innych. Okazują szacunek drugiemu człowiekowi. Umacnianie i rozwijanie wartości istotnych w wychowaniu	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
VIII. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.	4. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.	Diagnozowanie występowania agresji w szkole, klasie, środowisku. Przeprowadzenie pogadanek na temat agresji psychicznej i fizycznej. Przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy: uświadomienie uczniów, że Internet i telefonia komórkowa nie zapewniają anonimowości i bezkarności. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania – film edukacyjny.	cały rok	Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej, M.Pajor kl. I-III M.Wojdak kl. IV-VIII M.Jasiak kl. I-VIII i Br	Uczniowie: - reagują na wszelkie przejawy agresji, - potrafią wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami, - umieją radzić sobie z własną i cudzą agresją, - ponoszą odpowiedzialność za swoje zachowania, - przyjmują postawy asertywne, - stale podejmują pracę nad swoim charakterem.	
	6. Kształtowanie postaw tolerancji wśród uczniów.	Zajęcia warsztatowe z uczniami.	cały rok	wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej	Szanują odmienność każdego ucznia. Są tolerancyjni wobec innych. Respektują normy społeczne.	
	1. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole. Edukacja uczniów w kierunku bezpieczeństwa na terenie szkoły. Przygotowanie i przesłanie przez pedagoga scenariusza lekcji wychowawczych nt. skutecznych metod uczenia się, higieny pracy umysłowej oraz sposobów radzenia sobie z problemami.	wrzesień cały rok	dyrekcja wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej K.Hudy-Janisz	Uczniowie widzą korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia, znają konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności. Dostrzegają skutki niebezpiecznych sytuacji.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
					Przestrzegają zasad obowiązujących w szkole. Potrafią radzić sobie ze stresem	
	2. Poznanie podstawowych znaków drogowych. Zdobywanie karty rowerowej.	Kurs i egzamin na kartę rowerową dla uczniów kl.IV.	cały rok	J.Przybyło	Potrafią bezpiecznie poruszać się po drogach publicznych. Noszą elementy odblaskowe.	
	3. Współpraca ze służbami medycznymi , Poradnią Psych. – Pedagogiczną, KRUS, strażą pożarną i policją, instytucjami gminnymi np. GOPS.	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. Przekazywanie wiadomości na temat bezpieczeństwa w domu, w szkole, miejscach publicznych.	cały rok	M.Jasiak, M.Pajor, K.Hudy-Janisz	Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania w domu, szkole, miejscach publicznych.	
	4. Znajomość zasad ewakuacji.	Zapoznanie z zasadami ewakuacji obowiązującymi w szkole.	wrzesień	dyrekcja	Znają drogę ewakuacji.	
	5. Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa oraz przetwory mleczne”	Dostarczanie uczniom owoców, warzyw, mleka i jego przetworów. Organizowanie konkursu szkolnego „ Owoce i warzywa w szkole”	cały rok	dyrekcja wychowawcy kl. I-IV S.Bernady I.Czesak	Rozumieją potrzebę zdrowego odżywiania. Znają wartości odżywcze warzyw i owoców.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
	<p>6. Promocja zdrowego trybu życia poprzez aktywność ruchową i właściwe odżywianie oraz budowanie prawidłowego obrazu siebie.</p>	<p>Podjęcie działań profilaktycznych dotyczących nadwagi i otyłości u dzieci. Badania bilansowe. Podejmowanie inicjatyw w zakresie zachowania zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Promowanie zdrowego trybu życia poprzez: - udział uczniów w zajęciach sportowych w ramach SKS, Uczniowskich Klubów Sportowych „Start”, „Olimpijczyk”. - możliwość wyboru i realizacji na lekcjach WF ulubionych dyscyplin sportowych. - organizowanie rekreacyjnych i sportowych form aktywności fizycznej (np. pikniki rodzinne, Dzień Dziecka na sportowo, turnieje wewnętrzne itp.), - udział w ogólnodostępnych konkursach, zawodach i imprezach sportowych. - udział w różnych formach aktywności fizycznej (np. wycieczki turystyczne piesze i rowerowe) - zachęcanie i kształtowanie potrzeby aktywnie spędzonego czasu wolnego i wyboru „Sportu Całego Życia” - edukacje zdrowotną (zdrowe odżywianie, piramida zdrowia, higiena, hartowanie organizmu itp.) - realizacja programu profilaktyki zakazeń HCV i HBV - “Podstępne WZW”- Sanitarna Stacja Epidemiologiczna.</p>	<p>cały rok</p> <p>wg terminarza zawodów i konkursów</p>	<p>L.Garncarz K.Hudy-Janisz nauczyciele wych. fiz. K.Biedrońska, R.Dzień</p> <p>nauczyciele wych. fiz. K.Biedrońska, R.Dzień</p> <p>wychowawcy kl. I-VIII</p> <p>B.Stępak</p> <p>Klasa VIII i I Szkoły Branżowej B. Kądziołka</p>	<p>Dostrzegają zależności między ruchem, odżywianiem a zdrowiem. Aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego. Biorą udział w imprezach sportowych i rekreacyjnych w środowisku szkolnym i lokalnym. Aktywnie spędzają czas wolny. Znają zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (anoreksja, bulimia, narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania i in.),</p>	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
IX. Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	7. Informowanie uczniów o negatywnych skutkach działania używek.	Zajęcia warsztatowe.	cały rok	Wychowawcy kl. VII - VIII i SzBr	Uczniowie szanują swoje zdrowie. Znają negatywne skutki stosowania używek. Wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Są asertywni wobec uzależnień.	
	8. Znajomość zasad i sposobów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	cały rok	Wychowawcy kl. I-VII E.Borowiec	Znają zasady i sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz numery alarmowe	
	9. Prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień behawioralnych (gier komputerowych, telefonów komórkowych, Internetu).	Prezentacja filmów edukacyjnych. Realizacja zajęć profilaktyczno-wychowawczych.	cały rok, wg potrzeb	Wychowawcy kl. I-VIII M. Jasiak kl. i- VIII i SzBr	Uczniowie rozumieją zagrożenia wynikające z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z smartfonów, Internetu, gier komputerowych itp.	
	1. Zaprojektowanie działań proekologicznych w planie pracy szkoły, w planach wychowawców klas i zespołów przedmiotowych nauczycieli: uwzględnianie omawiania na zajęciach z wychowawcą najistotniejszych	Lekcje wychowawcze. Czynny udział w akcji: „ <i>Sprzątania świata</i> ”. Organizowanie obchodów „ <i>Dnia Ziemi</i> ”. Nauka segregowania śmieci. Lekcje przyrody w terenie. Wycieczki po najbliższej okolicy. Zbiórka surowców wtórnych i zużytych baterii. Udział w projektach, konkursach i akcjach ekologicznych.	wrzesień kwiecień cały rok cały rok	Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr B.Rosa Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Uczniowie rozumieją, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka. Wiedzą, że dbałość o środowisko naturalne jest niezbędna i zależy od człowieka. Podejmują działania przeciw degradacji środowiska.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
X. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i szkolnej.	problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Rozumienie znaczenia wpływu środowiska na zdrowie człowieka. Rozwijanie zainteresowania ekologią.			opiekunowie Samorządu Uczniowskiego nauczyciele kl. I-VIII i SzBr	Rozumieją pojęcie recyklingu. Dostrzegają przyczyny niszczenia środowiska. Systematycznie zbierają surowce wtórne.	
	1. Zapoznanie uczniów z zabytkami regionu	Konkurs regionalny. Wycieczki rowerowe po najbliższej okolicy.	cały rok	nauczyciele K.Góra, B.Stępak, M.Małek wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Znają lokalne podania, legendy i zabytki, symbolikę gminy, powiatu, województwa.	
	2. Wzbudzenie szacunku do dorobku kulturowego, obyczajowego i ekonomicznego swojego regionu. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.	Spotkania i wywiady z ciekawymi ludźmi pochodzącymi z naszej miejscowości i nie tylko. Wycieczki krajoznawcze. Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu. Planowanie i organizacja wyjazdów i wyjść edukacyjnych z uwzględnieniem kanonu edukacji klasycznej	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele K.Góra, B.Stępak, M.Małek M.Pastuch	Rozumieją znaczenie historii i tradycji społeczności lokalnej. Aktywnie uczestniczą w życiu gminy. Utożsamiają się ze swoją małą ojczyzną i promują jej wartości. Poznają polską kulturę, osiągnięcia duchowe i materialne	
3. Rozumie znaczenie związków łączących	Kultywowanie tradycji lokalnych poprzez udział w	cały rok	Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr,	Potrafiają opowiedzieć o tradycjach i		

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
	tradycję rodzinną z tradycjami regionu.	impresach środowiskowych, wzmacnianie u uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną /Krakowski Wianek, Przegląd Zespołów Folklorystycznych i inne/. Udział uczniów w konkursach międzyszkolnych.		nauczyciele, K.Góra i B.Stępak, U.Stańczyk, M.Borowiec, D.Bieniek-Przepiórka, M.Pasuch, M.Małek	obyczajach związanych ze swoim regionem.	
	4. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do swojego kraju oraz symboli narodowych i szkolnych.	Obchodzenie uroczystości o charakterze patriotycznym-apele, akademie. Podkreślanie uroczystym (galowym) strojem świąt państwowych i szkolnych. Utrwalanie słów i melodii hymnu państwowego i szkolnego oraz pieśni patriotycznych.	według harmonogramu imprez	Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr, nauczyciele, K.Góra i B.Stępak, U.Stańczyk, M.Borowiec, D.Bieniek-Przepiórka, M.Pasuch, M.Małek	Uczniowie właściwie zachowują się podczas uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowych. Znają hymn państwowy, szkolny, symbole narodowe i szkolne (sztandar, kronikę), symbole religijne. Znają sylwetki wielkich Polaków. Znają pieśni patriotyczne.	
	5. Kulturowanie ceremoniału szkoły.	Kulturowanie tradycji szkoły poprzez organizowanie uroczystości szkolnych. Uroczyste przekazywanie sztandaru szkoły młodszym koleżankom i kolegom.	według harmonogramu imprez	dyrekcja opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy, Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr, nauczyciele, K.Góra i B.Stępak, U.Stańczyk, M.Borowiec,	Wykazują znajomość faktów z życia i działalności Patrona szkoły. Pielęgnują tradycje szkoły. Identyfikują się ze swoją szkołą. Propagują szkołę i postać Patrona w środowisku.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
				D.Bieniek-Przepiórka, M.Pasuch, M.Małek		
	6. Opieka nad grobami żołnierskimi.	Dbłość o groby żołnierzy na miejscowym cmentarzu.	listopad	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy	Potrafia poprawnie zachować się w miejscach pamięci narodowej.	
	7. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych.	Występowanie wzorowych uczniów w poczcie sztandarowej podczas uroczystości o charakterze patriotycznym. Zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych odbywających się z udziałem sztandaru.	wg kalendarza imprez	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy	Znają symbole narodowe i symbole szkoły oraz okazują im należyty szacunek. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze patriotycznym.	
XI. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne. Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych	1. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania i świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.	Dzielenie się wiedzą i nabytymi umiejętnościami uczniów w zakresie korzystania ze współczesnych mediów. Zajęcia biblioteczne z wykorzystaniem komputera. Korzystanie z Internetu.	cały rok	nauczyciel J.Przybyło, D.Gurgul, U.Stańczyk, D.Bieniek-Przepiórka, M.Borowiec M.Pajor, wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Samodzielnie wyszukują informacje, wiadomości na interesujące tematy (w książkach, czasopiśmie, telewizji, Internecie). Krytycznie selekcionują informacje. Potrafia posługiwać się podstawowymi urządzeniami medialnymi.	
	2. Kształtowanie wyobraźni i dostrzeganie różnic między fikcją	Organizowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK.	cały rok	Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr nauczyciele kl. I-VIII i SzBr	Rozróżniają fikcję od rzeczywistości w przekazach medialnych.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	i rzeczywistością w przekazach medialnych.				Potrafią świadomie wybierać programy telewizyjne, gry komputerowe, uzgadniając swój wybór z rodzicami.	
	3. Netykieta- kultura i bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej. Prawa autorskie (plagiat)	Lekcje wychowawcze. Przygotowywanie prezentacji multimedialnych. Korzystanie z Internetu. Współpraca z policją. Pogadanki na temat nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku. Lekcje wychowawcze nt. bezpiecznego korzystania z masmediów. Dzień bezpiecznego Internetu Uświadomienie uczniom konsekwencji z nieumiejętnego korzystania z masmediów. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych:	cały rok	nauczyciel J.Przybyło, D Gurgul M.Jasiak wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Nawiązują i utrzymują relacje z innymi użytkownikami sieci oparte na wzajemnym szacunku.	
	4.Rozwijanie informatycznych (cyfrowych) umiejętności i uzdolnień ucznia.	Prowadzenie strony internetowej szkoły. Zajęcia pozalekcyjne.	cały rok	M.Pajor nauczyciele kl. I- VIII i SzBr	Wykorzystują swoje wiadomości teoretyczne w działaniach praktycznych.	
	5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego	Udział w szkoleniach, dzielenie się wiedzą i doskonalenie własnego warsztatu pracy.	cały rok	dyrektor, nauczyciele kl. I- VIII i SzBr	Podnoszenie jakości pracy szkoły i własnej.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
	<p>wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>					
<p>XII. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej; rozpoznanie europejskiego rynku pracy. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom wiadomości dotyczących ich wyborów związanych z dalszą edukacją i pracą.</p>	<p>Pomoc uczniom w określaniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. Zajęcia z doradcą zawodowym i wychowawcą. Przybliżanie uczniom podstaw ekonomii, technologii i prawa pracy, także na rynku europejskim. Filmy edukacyjne i instruktażowe.</p>	<p>cały rok</p>	<p>B.Kądziołka, B. Jarota-Halik wychowawcy kl. VII-VIII i SzBr</p>	<p>Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów. Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony, potrafią dokonać analizy zmieniającego się rynku pracy, przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole / pracy w wybranym zawodzie (np. CV, list motywacyjny).</p>	
	<p>2. Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia i zawodu.</p>	<p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów informacyjnych o kierunkach kształcenia. Organizowanie wyjazdów na targi edukacyjne. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa.</p>	<p>luty II półrocze</p>	<p>B.Kądziołka wychowawcy kl. VII-VIII i SzBr</p>	<p>Uczniowie znają drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu. Znają ofertę edukacyjną szkół średnich w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich. Podejmują świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe. Doświadczają mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia,</p>	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
					porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów. Rodzina uzyskuje pomoc w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.	
	3. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz przekazywanie wiedzy o sposobach oszczędzania.	Lekcje wychowawcze, pogadanki.	cały rok	B. Kądziołka, wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Uczniowie prawidłowo gospodarują środkami finansowymi i znają sposoby oszczędzania pieniędzy.	
XIII. Współpraca wychowawcza z rodzicami.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i innymi ważnymi dokumentami szkoły.	Udział w realizowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego.	wrzesień cały rok	dyrekcja, wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Rodzice znają Statut Szkoły i inne dokumenty. Biorą czynny udział w realizacji zaplanowanych zadań.	
	2. Współdziałanie rodziców w tworzeniu dokumentacji szkolnej.	Rozmowy z elementami dyskusji na zebraniach rodzicielskich i wywiadówkach.	wrzesień cały rok	dyrekcja wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Współtworzą i opiniują wybrane dokumenty szkolne, aktywnie uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.	
	3. Zaproszenie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły.	Udział w imprezach klasowych i szkolnych. Współorganizowanie wycieczek. Zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli	cały rok	dyrekcja opiekun Samorządu Uczniowskiego	Pomagają w organizacji imprez klasowych i wycieczek szkolnych.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
		w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych. Podziękowania dla rodziców, listy gratulacyjne, okolicznościowe adresy.	czerwiec	dyrekcja	Inicjują imprezy klasowe czy szkolne. Integrują społeczność szkolną.	
	4. Stwarzanie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami pracującymi w szkole.	Zebrania wywiadowcze. Dyżury nauczycielskie. Przekazanie informacji rodzicom o wynikach badań kompetencji prowadzonych w szkole. Informowanie o bieżących wynikach nauczania i zachowania dzieci.	harmonogram zebrań z rodzicami i dyżurów nauczycieli cały rok	dyrekcja, wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Chętnie kontaktują się ze szkołą w sprawach swoich dzieci. Znają wyniki nauczania i zachowania swoich dzieci. Aktywnie uczestniczy w organizowanych prelekcjach i spotkaniach.	
	5. Poznawanie problemów rodzinnych uczniów.	Indywidualnie rozmowy. Bezpłatne dożywianie. Zwolnienia ze składek. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach. Organizacja prelekcji, wykładów dla rodziców m. in. z zakresu radzenia sobie z problemami wychowawczymi.	cały rok	dyrekcja, K.Hudy-Janisz, wychowawcy kl. I-VIII i SzBr	Korzystają z oferowanych form pomocy w szkole.	
	6. Ocena realizacji obowiązku szkolnego - monitoring absencji uczniów w szkole. Współpraca z rodzicami celem podniesienia frekwencji uczniów	Diagnozowania nieobecności i przyczyn nieobecności uczniów w szkole (ankieta, wywiad, zestawienie frekwencji prowadzone przez wychowawców). Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji oraz wyeliminowania nieobecności z błahych powodów lub w dniu wyznaczonej klasówki czy sprawdzianu. Przestrzeganie procedur zwalniania uczniów	Czerwiec 2024 Cały rok/wg potrzeb	Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr nauczyciele kl. I-VIII i SzBr psycholog	Uczniowie widzą korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia, znają konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności.	

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
		z lekcji. Nagradzanie uczniów o najlepszej frekwencji				
XIV. Kształtowanie tożsamości europejskiej.	1.Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich, wprowadzenie w dziedzictwo edukacyjne Europy i edukację patriotyczną	Zainteresowanie kulturą i dorobkiem państw wchodzących w skład Unii Europejskiej. Upowszechnianie wiedzy na temat Unii Europejskiej oraz celów integracji europejskiej. Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat Unii Europejskiej: jej instytucji i symboli.	cały rok	Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr nauczyciel	Uczniowie wykazują się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów. Uczniowie wyrażają się z szacunkiem o swoim pochodzeniu, są świadomi swojej przynależności europejskiej.	
	2.Organizacja konkursów wiedzy z języka angielskiego.	Udział uczniów w konkursach	cały rok	H.Seńczyk, J.Turaczy, E.Grzesik-Oleksyk	Uczeń posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację	

Nauczyciele:
Szkoły:

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski:

Dyrektor