

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół w Szczurowej

na rok szkolny 2022/2023

***Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo,
projektem, który nieustannie się urzeczywistnia,
przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta.***

Jan Paweł II

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła wspiera w swojej pracy wychowawczej. W tym zakresie powinna zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

W procesie kształcenia i wychowania ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takie, jak: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, uczciwość, sprawiedliwość, religia, prawda, nauka, przyjaźń, odpowiedzialność, lojalność, pasja, praca, poczucie humoru, patriotyzm, kreatywność, pokora, czas, zrozumienie, wspólnota, praca zespołowa. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie tożsamości narodowej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ W SZCZUROWEJ

- Zna i umie zastosować w życiu zasadę, iż najpełniej realizujemy się, jeśli potrafimy żyć dla innych - dlatego:
 - w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka;
 - stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z innymi ludźmi;
 - stara się być odpowiedzialny za innych;
 - jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę;
 - aktywnie poszukuje prawdy;
 - posiada umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań.
- Podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki, jest w stanie ponieść konsekwencje swych działań, ma odwagę cywilną.
- Umie krytycznie oceniać swoje możliwości, odkrywa i rozwija swoje zainteresowania, jest twórczy i zdolny do myślenia refleksyjnego.
- Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest dumny z bycia Polakiem i Europejczykiem.
- Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z jej zasobów, dlatego:
 - potrafi obserwować i kojarzyć fakty;
 - jest aktywny w działaniu na rzecz środowiska;
 - dba o porządek, ład;
 - czuje się odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze.
- Umiejętnie współpracuje w grupie, kontaktuje się z innymi, również w języku obcym.
- Umiejętnie stawia sobie cele i osiąga je.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny **Zespołu Szkół w Szczurowej** jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, uczniów, pracowników administracyjnych i obsługi szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły,

przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. ,art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 wraz z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. **poz. 1082 z późn. zm.**) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
- Karta Nauczyciela (**Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.**)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018r. poz. 1679)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2021 r. poz. **1119**, z **późn. zm.**).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie **z dnia 29 lipca 2005 r.** Dz. U. z **2021** r. poz. **1249**, z **późn. zm.**)
- Ustawa z dnia **9 listopada 1995 r.** o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (**Dz.U. 2021 poz. 276 z późn. zm.**)
- Ustawa z dnia **29 lipca 2005 r.** o przeciwdziałaniu narkomanii (**Dz.U. 2020 poz. 2050**)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485)
- Statut szkoły.
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek **od 1 września 2021 r.** Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z **11 marca 2022 r.** dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 – **VI** aktualizacja. Wydane na podstawie art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374, 567 i 1337)

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :

1. Bezpieczeństwo
2. Rodzina i wspólnota
3. Odpowiedzialność
4. **Prawda**
5. **Dobro**
6. **Piękno**
7. Przyjaźń, miłość
8. Sprawiedliwość, uczciwość, lojalność
9. Szacunek do drugiego człowieka
10. Szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
11. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne
12. Wykształcenie i nauka
13. Praca, pasja
14. Kreatywność
15. Pokora
16. Zrozumienie

17. Czas
18. Poczucie humoru
19. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
20. Zdrowy styl życia
21. Kultura osobista

Cele wychowania wynikające z podstawy programowej.

Podstawa programowa z dnia 14 lutego 2017 r.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów, czy decyzji. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego

i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Kształcenie ogólne **Zespole Szkół w Szczurowej** ma na celu:

1. Rozwój osobowy ucznia w sferze: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej;
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
3. Zachęcanie do działań w zakresie wolontariatu oraz wdrażanie zadań służących rozwojowi własnych zachowań;
4. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
6. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
7. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
8. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
9. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
10. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
11. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
12. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
13. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów;
14. Propagowanie i rozwijanie aktywności fizycznej uczniów;
15. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej;
16. Zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych w kontaktach z ludźmi.

Profilaktyka jest to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez oddziaływanie na środowisko oraz poprzez interwencje korygującą niedostatki wychowania na trzech poziomach:

- 1) Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 2) Organizację i likwidację czynników ryzyka, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- 3) Inicjatywę i zachowanie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Program obejmuje następujące obszary działań:

- Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie przestępczości;
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy- aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
- Zapobieganie zachowaniom: wulgarnym, agresywnym, destrukcyjnym
- Rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i problemami (np. ze stresem, z nauką, sytuacją rodzinną), mogącymi sprzyjać sięgnięciu po substancje szkodliwe dla zdrowia.
- Przekazywanie niezbędnych informacji o uzależnieniach, także medialnych (TV, Internet).
- Propagowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się.
- Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (m.in. w szkole, w domu, w drodze do i ze szkoły)

CELE WYCHOWAWCZE :

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- zdolności kojarzenia i zapamiętywania,
- umiejętności przyswajania wiedzy,
- poznawania swoich uzdolnień,
- rozszerzania własnych zainteresowań,
- umiejętności obserwacji i koncentracji,
- zdolności do twórczego myślenia, dociekliwości poznawczej,
- umiejętności samodzielnej nauki i przygotowania się do zajęć,
- zdolności wyszukiwania potrzebnych informacji w literaturze i w mediach,
- umiejętności stosowania wiedzy w praktyce,
- umiejętności wypowiedzania się w formach słownej i pisemnej,

- zdolności skutecznego porozumiewania się w codziennych sytuacjach,
- wykorzystywanie w kreatywny sposób swoich talentów i zainteresowań.

2. W zakresie rozwoju emocjonalnego:

- umiejętność poznawania i nazywania własnych emocji oraz kontroli nad nimi,
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnych wad i zalet,
- umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury,
- umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi,
- znajomość swojej wartości i jej poczucie,
- wykorzystywanie w codziennym życiu swoich mocnych stron,
- eliminowanie swoich słabych stron,
- odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
- radość ze swoich sukcesów,
- wytrwałe dążenie do obranego przez siebie celu,
- uczciwość i rzetelność.

3. W zakresie rozwoju społecznego:

- umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
- umiejętność komunikacji w rodzinie i rozwijanie wartości rodzinnych,
- umiejętność stosowania zwrotów grzecznościowych w komunikacji z ludźmi,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- tolerancji, szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania ich praw,
- umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- szacunku dla dobra wspólnego,
- zdecydowania w działaniu,
- życzliwość i bezinteresowność i empatia,
- czynne uczestnictwo w życiu rodziny, szkoły i lokalnej społeczności,
- aktywna współpraca w zespole,

- umiejętność prezentacji własnych opinii, słuchanie innych, nie narzucanie własnego zdania,
- umiejętność prowadzenia kulturalnej rozmowy i udział w dyskusjach,
- zachowanie asertywne w sytuacjach, które tego wymagają,
- nazywanie własnych potrzeb oraz dostrzeganie potrzeb innych,
- umiejętność służenia pomocą również w ramach wolontariatu.

4. W zakresie rozwoju duchowego i moralnego:

- umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów,
- umiejętności oceny własnych zachowań,
- gotowości do poświęceń,
- otwartości, ufności,
- zainteresowanie i świadome korzystanie z dorobku kultury,
- stosowanie zasad dobrego wychowania (m.in. stosuje zwroty grzecznościowe),
- odpowiedniego zachowania się w miejscach publicznych.

5. W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego:

- umiejętność dbania o sprawność fizyczną,
- umiejętność planowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- umiejętność dbania o higienę osobistą,
- promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie sytuacji trudnych i kryzysowych,
- umiejętność stosowania zasad prawidłowego odżywiania się,
- umiejętność stosowania zasad ruchu drogowego,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa (w trakcie lekcji, przerw, wycieczek szkolnych itp.),
- dostarczanie elementarnej wiedzy na temat środków uzależnień – przyczyn i skutków ich stosowania.

6. W zakresie wzmocnienia poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i szkolnej:

- znajomość dorobku kulturalnego swojego regionu i kraju,
- aktywność w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego,
- szacunek wobec kulturalnego dorobku własnego narodu oraz kultury innych narodowości.

7. W zakresie kształtowania postaw ekologicznych

- umiejętność zachowania się w stosunku do otaczającej przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- znajomość mechanizmów i skutków niepożądanych zmian zachodzących w środowisku,
- dbałość o środowisko naturalne poprzez umiejętne zachowanie się w stosunku do otaczającej przyrody (m.in. segregacja śmieci, recycling baterii, plastikowych nakrętek).

8. W zakresie korzystania ze zdobyczy techniki i nauki

- umiejętność życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
- umiejętność świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji masowej,
- umiejętność stosowania w praktyce zasad posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.

ZADANIA DO REALIZACJI

1. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły w czasie sytuacji trudnych i kryzysowych.
- Opieka nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
- Opieka nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej.
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
- Koordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Współpraca rodziców, nauczycieli i środowiska rówieśniczego ukierunkowana na osiągnięcie celów zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły.
- Za realizację zadań odpowiadają wszyscy nauczyciele i są wspierani przez wszystkich pracowników szkoły.
- Wychowawcy klas koordynują pracę wychowawczą i profilaktyczną w powierzonych im opiece klasie.

2. Zadania nauczyciela:

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści podmiotowych do kształcenia osobowości ucznia poprzez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych i profilaktycznych oraz poprzez właściwą postawę.

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Rozwijanie u uczniów tożsamości narodowej i postaw humanitarnych.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Współpracę i współdziałanie z nauczycielami uczącymi w danej klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami z zakresu pomocy pedagogiczno - psychologicznej i zdrowotnej na terenie szkoły.
- Prowadzenie pracy wychowawczej i profilaktycznej przy współudziale rodziców uczniów; w razie potrzeby organizację pomocy rodzicom w ich trudnościach z dziećmi oraz włączanie ich w problemy życia klasy i szkoły.
- Reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Badanie i rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów (wywiady środowiskowe, ankiety, rozmowy indywidualne).
- Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość działania.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Podnoszenie jakości pracy własnej poprzez doskonalenie zawodowe a tym samym jakości pracy szkoły.
- Poszanowanie godności ucznia.
- Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne.
- Troska o zdrowie dzieci i własne w czasie sytuacji trudnych i kryzysowych
- Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań.
- Zwracanie uwagi na używanie form grzecznościowych w relacjach z ludźmi.

3. Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w celu promowania zaleceń dotyczących stosowania procedur związanych z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi.
- Reprezentowanie postaw i obowiązków ucznia.

- Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych.
- Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- Wyrażanie za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczących problemów społeczności uczniowskiej.
- Dbanie o miejsca kultu narodowego (groby nieznanych żołnierzy/pomniki).

4. Zadania skierowane do uczniów:

- Przestrzeganie zaleceń dotyczących stosowania procedur związanych z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi.
- Psychoedukacja (spotkanie z psychologiem).
- Zapobieganie niszczeniu mienia.
- Motywacja do nauki i wszelkiej działalności szkolnej oraz odpowiedzialności za własne postępowanie.
- Radzenie sobie ze stresem (podczas występów na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, rozmowy z uczniami o sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach).
- Wyrównywanie braków kulturowych (wyjazdy do opery, teatru, filharmonii oraz organizowanie imprez kulturalnych).
- Angażowanie uczniów w organizację imprez i koncertów szkolnych oraz działalność Samorządu Uczniowskiego.
- Troska o kulturę osobistą (uczenie zachowań dotyczących kultury życia codziennego oraz przestrzeganie ustalonych norm zachowań min. stosowanie zwrotów grzecznościowych).
- Uczenie się szacunku do drugiego człowieka.
- Współdziałanie uczniów w organizacji działań profilaktycznych (np. w sprawie organizowania i spędzania wolnego czasu, zdrowego odżywiania, bezpieczeństwa, szkodliwości używek itp.).
- Wzajemne wsparcie edukacyjno-zawodowe, wymiana informacji i doświadczeń pomiędzy uczniami poszczególnych etapów edukacyjnych.

5. Zadania skierowane do Rady Rodziców:

- Reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
- Współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
- Współuczestniczenie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Pozyskiwanie i gromadzenie środków finansowych w celu wspierania działalności szkoły.
- Rozwijanie aktywności rodziców poprzez wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

6. Zadania skierowane do rodziców:

- Psychoedukacja dla rodziców (spotkania z psychologiem na temat stresu, radzenia sobie z emocjami i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby).
- Aktywny udział w spotkaniach profilaktycznych, celem wypracowania wspólnych działań.
- Profilaktyka domowa (przestrzeganie norm zachowań przez rodziców).
- Udział w zebraniach rodziców z nauczycielami.
- Usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole.
- Zainteresowanie postępami dziecka.
- Pomoc w organizacji imprez szkolnych.
- Dbłość rodzica o higienę osobistą i wygląd dziecka w szkole.
- Współpraca ze szkołą, zgodnie z założeniami placówki.
- Motywowanie dziecka do nauki, dyscypliny i aktywności w szkole.
- Wspieranie dziecka w jego potrzebach i zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa.
- Zabezpieczenie dziecka potrzeb podstawowych (fizjologicznych, bezpieczeństwa) oraz potrzeb wyższego rzędu (miłości i przynależności, szacunku i uznania, samorealizacji).
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego dojazdu i powrotu ze szkoły (dzieci z klas I – III dojeżdżające autobusem szkolnym powinny być rano zaprowadzone i po szkole odbierane z przystanku).
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego dojazdu na miejsce i powrotu z miejsca zbiórki podczas organizowanych wycieczek i imprez szkolnych.

- Wdrażanie dziecka do odpowiedzialności i obowiązkowości.
- Przekazywanie młodemu pokoleniu wartości patriotycznych.
- Umożliwianie dziecku nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami (przyjaźń) oraz starszymi osobami.
- Szczerość i prawdomówność w kontaktach z innymi.
- Współpraca z wychowawcami i innymi nauczycielami.
- Kształtowanie u dzieci zasad dobrego wychowania min. szacunku dla innych osób oraz używania zwrotów grzecznościowych w kontaktach z ludźmi.
- **Rozwijanie świadomości u dzieci z zakresu wiedzy edukacyjno-zawodowej np. na przykładach z najbliższego otoczenia i własnych doświadczeniach.**
- **Rozwijanie postaw ukierunkowanych naprawdę, piękno i dobro.**

7. Zadania pedagoga, psychologa i nauczycieli specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb.
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

FORMY REALIZACJI ZADAŃ

1. Realizacja programów nauczania.
2. Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i olimpiadach (szkolnych i międzyszkolnych).
3. Praca indywidualna z uczniem zdolnym.
4. Zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne itp.
5. Udział w kołach zainteresowań.
6. Akcje ekologiczne, zawody sportowe.
7. Nauka pływania.
8. Programy profilaktyczne.
9. Spotkania z policjantem, pielęgniarką szkolną, ratownikami medycznymi i harcerzami.
10. Karta rowerowa.
11. Zebrania wywiadowcze i indywidualne rozmowy z rodzicami.
12. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.

SPOSOBY EWALUACJI

1. Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami dotyczące pojawiających się trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych.
2. Okresowa wymiana uwag i spostrzeżeń wynikających z analizy i obserwacji pracy z grupą i pracy indywidualnej z uczniem wszystkich osób biorących udział w procesie wychowania (rodzice, nauczyciele, wychowawca, pedagog).
3. Analiza postępów w rozwiązywaniu problemów we współpracy z rodzicami.
4. Analiza dokumentów (sprawozdania, ankiety itp.).
5. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami na temat przyjętych form realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cel ogólny	Cel operacyjny	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia	Uwagi
I. Wspieranie rozwoju dziecka rozpoczynającego o naukę w szkole podstawowej. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i inte-gracyjnych.	1. Prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją obowiązku szkolnego.	Pisemna informacja skierowana do rodziców.	wrzesień	wychowawcy	Uczniowie realizują obowiązek szkolny.	
	2. Otoczenie opieką i wspieraniem dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole..	Zwrócenie uwagi na funkcjonowanie uczniów w szkole adekwatnie do ich potrzeb, w szczególności najmłodszych dzieci w szkole.	wrzesień-czerwiec	wychowawcy	Aktywny udział uczniów w zajęciach. Uczeń czuje się dobrze w szkole. Integracja klasowa. Wszechstronny rozwój uczniów.	
	3. Promocja umiejętności uczniów.	Udział w konkursach i imprezach szkolnych.	wrzesień-czerwiec	wychowawcy	Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Strona internetowa.	
	4. Realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniów klas pierwszych.	Wdrażanie programu adaptacyjnego dla z oddziału przedszkolnego i pierwszoklasistów.	wrzesień/ październik	wychowawca oddziału przedszkolnego i klas pierwszych	Dziecko czuje się dobrze w szkole. Zostało zaakceptowane przez grupę. Integracja klasowa.	
II. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	1. Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Przeprowadzenie badań dotyczących potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny i ochrony zdrowia psychicznego. Przedstawienie wyników i wniosków radzie pedagogicznej i radzie rodziców. Uwzględnienie wyników i wniosków w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym i planach/programach klasowych	czerwiec/wrzesień	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Zaplanowanie działań w ramach programu Wychowawczo - profilaktycznego i programów klasowych w oparciu o diagnozę potrzeb	
	2. Organizacja zajęć "Wychowania do życia w rodzinie"		wrzesień	wychowawca, nauczyciel prowadzący	Aktywne i świadome uczestnictwo uczniów w	

		Przedstawienie celów, treści i zasad organizacji zajęć "Wychowania do życia w rodzinie" uczniom i rodzicom		zajęcia WDŻ	zajęciach WDŻ	
III. Realizacja podstawy programowej.	1. Dobór odpowiednich programów nauczania i dostosowanych do nich podręczników.	Analiza i wybór programów nauczania, podręczników, opracowanie autorskich programów nauczania. Zatwierdzenie wybranych programów nauczania i podręczników.	maj/ czerwiec	nauczyciele dyrekcja	Przyjęte do realizacji programy są zgodne z podstawą programową. Wybrane podręczniki umożliwiają realizację podstawy programowej.	
	2. Wymiana doświadczeń dotyczących realizacji podstawy programowej.	Zespoły przedmiotowe, udział w szkoleniach, konsultacje.	cały rok	nauczyciele	Nauczyciele dzielą się informacjami nabytymi podczas uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego.	
IV. Wspomaganie rozwoju ucznia. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów, zapewnienie im wsparcia psychologicznego - pedagogicznego, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa uczniów	1. Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	Praca w zespole wychowawczym. Współpraca ze specjalistami. Udział w konferencjach, szkoleniach itp.	cały rok	nauczyciele wychowawcy psycholog	Nauczyciele potrafią rozwiązywać problemy wychowawcze.	
	2. Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Rozpoznawanie stanu orzeczeń i opinii PPP, wytypowanie do badań uczniów mających trudności w nauce, zaburzenia w mówieniu i pisaniu. Współpraca nauczycieli	cały rok	pedagog szkolny psycholog nauczyciele specjaliści wychowawcy dyrekcja nauczyciele	Uczniowie rozwijają swoje umiejętności oraz nabywają wiedzę zgodnie ze swoimi możliwościami oraz potrzebami.	

		w zespołach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zorganizowanie zajęć dostosowanych do potrzeb ucznia.		specjaliści		
	3. Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Udział uczniów wymagających wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznych w zajęciach wyrównawczych, specjalistycznych, kołach przedmiotowych i zainteresowań zgodnie z ich potrzebami	wrzesień cały rok	pedagog szkolny psycholog nauczyciele	Uczniowie rozwijają swoje umiejętności oraz nabywają wiedzę zgodnie ze swoimi możliwościami oraz potrzebami.	
	4. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, uczniów. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Organizacja zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań zgodnie z wykazywanym zapotrzebowaniem i zainteresowaniami uczniów. Przygotowywanie oraz organizowanie olimpiad, konkursów przedmiotowych itp. Zapewnienie uczniom możliwości udziału w Małopolskich Konkursach Przedmiotowych. Zorganizowanie konkursu z języka angielskiego. Prezentacja osiągnięć uczniów na wystawach klasowych, w gablotach szkolnych oraz na stronie internetowej. Wyróżnianie uczniów osiągających najlepsze wyniki	wrzesień cały rok cały rok cały rok czerwiec cały rok	pedagog szkolny psycholog nauczyciele dyrekcja nauczyciele n.j. angielskiego n.informatyki bibliotekarki	Uczniowie mają indywidualne standardy wymagań, na miarę ich możliwości edukacyjnych. Odnoszą sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa. Znają swoje uzdolnienia i potrafią je wykorzystać w praktyce. Uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Widzą potrzebę dbania o własny rozwój, Potrafią korzystać z technologii informacyjnej podczas uczenia się.	

		na egzaminie zewnętrznym. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów i nauczycieli. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych z programu „Laboratorium przyszłości”.				
	5. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i duchowego uczniów.	Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym: - przeprowadzenie lekcji wychowawczych wspomagających integrację zespołu klasowego, - organizacja imprez i wyjazdów integrujących uczniów. Organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki oraz spotkań autorskich. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i podejmowanie środków zaradczych. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, uczenie zasad i norm dobrego kontaktu. Dostrzeganie i zapobieganie izolacji i odrzuceniu koleżanki, kolegi w grupie. Wzmocnienie działań wychowawczych, które przyczynią się do wyeliminowania zachowań takich jak: wulgaryzmy, obmawianie, przezywanie,	cały rok	wychowawcy nauczyciele	Uczniowie tworzą zgrane zespoły klasowe, dobrze czują się w swojej klasie i szkole. Rozmawiają o swoich problemach z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym lub innym nauczycielem. Wskazują przyczyny swoich niepowodzeń szkolnych. Dobrze funkcjonują w grupie rówieśniczej.	
			cały rok	bibliotekarki nauczyciele		
			cały rok	pedagog szkolny psycholog nauczyciele		
			cały rok	pedagog szkolny psycholog wychowawcy		
			cały rok	wychowawcy psycholog pedagog szkolny		

		<p>plotki i oszczerstwa, obrażanie, ośmieszanie (również przez SMS i Internet). Konsekwentne, zgodne z zasadami oceniania zachowania, karanie przejawów agresji słownej. Uświadomienie uczniów o sposobach korzystania z profesjonalnej pomocy w sytuacjach kryzysowych /odpowiednie instytucje, telefony zaufania, odpowiednie strony internetowe/.</p>				
	6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz promowanie czytelnictwa wśród dzieci młodzieży.	<p>Wzbudzanie zainteresowania uczniów nowymi pozycjami, udzielanie porad czytelniczych. Zorganizowanie wystawek tematycznych połączonych z krótkoterminowymi konkursami, Zorganizowanie klasowych spotkań z książką, udział uczniów w ogólnopolskich akcjach promujących czytelnictwo. Wycieczka do biblioteki wiejskiej i zajęcia w bibliotece szkolnej. Udział uczniów w konkursach czytelniczych. Prowadzenie rywalizacji czytelniczej poszczególnych klas i indywidualnych czytelników. Zwiększenie zainteresowania młodzieży beletrystyką i literaturą popularnonaukową.</p>	<p>wrzesień- czerwiec</p> <p>cały rok</p>	<p>bibliotekarki nauczyciele języka polskiego</p>	<p>Odkrywają w czytaniu atrakcyjny sposób zdobywania wiedzy o świecie i spędzania wolnego czasu. Uczniowie doświadczają przyjemności z czytania.</p>	

	7. Realizacja projektów / innowacji edukacyjnych w klasach starszych.	Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedaniu się, dyskusji. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	cały rok	wytypowani nauczyciele, wychowawcy	Uczniowie potrafią pracować w grupie metodą projektu. Aktywnie słuchają wypowiedzi innych osób, argumentują swoje zdanie, są tolerancyjni wobec odmiennych opinii, potrafią przeciwdziałać powstawaniu konfliktów.	
V. Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych.	1. Tworzenie samorządu klasy i szkoły.	Demokratyczne wybory klasowe i szkolne. Zebrania Samorządu Uczniowskiego. Zorganizowanie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Wybranie uczniów odpowiedzialnych za powierzone im zadania oraz praktyczne wspieranie ich w działaniu. Współdział uczniów w aktualizowaniu dokumentacji szkolnej. Dbanie o miejsca pamięci narodowej (cmentarz/ pomniki).	wrzesień/ czerwiec wrzesień- czerwiec	wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Znają zasady demokratycznych wyborów. Znają statut szkoły. Uczniowie współuczestniczą w tworzeniu dokumentacji szkolnej.	
	2. Organizowanie imprez, uroczystości w klasie i szkole.	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych według istniejących harmonogramów.	cały rok	wychowawcy wytypowani nauczyciele		
	3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	Umieszczenie na gazetkach klasowych „Praw i obowiązków ucznia” oraz upewnienie się, czy uczniowie rozróżniają swoje prawa od obowiązków i rozumieją, jakie są ich prawa, a co należy do ich obowiązków.	wrzesień	wychowawcy	Znają swoje prawa i obowiązki. Zna i wypełnia obowiązki dyżurnego.	

	4. Angażowanie się w wolontariat.	Udział dzieci i młodzieży w akcjach dobroczynnych organizowanych przez społeczność lokalną. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu. Kontynuowanie akcji pomocy dzieciom niepełnosprawnym poprzez sprzedaż kartek okolicznościowych itp. zbierania nakrętek, makulatury, zużytych baterii. Współpraca z instytucjami sprawującymi opiekę nad zwierzętami.	cały rok listopad cały rok	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy wytypowani nauczyciele rodzice	Rozumieją znaczenie wolontariatu. Aktywnie uczestniczą w działalności wolontariatu np., zbierają nakrętki, makulaturę, baterie, sprzedają kartki okolicznościowe, włączają się w pomoc w schronisku.	
VI. Troska o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki.	1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.	Pomiar wzrostu uczniów oraz dostosowanie ławek i krzeseł.	wrzesień	wychowawcy, dyrekcja	Sprzęt szkolny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia.	
	2. Troska o wystrój szkoły i klasy.	Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach i w szkole. Utrzymanie porządku w klasie, w szkole i wokół szkoły.	wg potrzeb	wychowawcy nauczyciele	Uczniowie dbają o estetykę klasy, szkoły i otoczenia. Mają świadomość, że zaangażowanie w pracę na rzecz klasy i szkoły wpływa na ocenę z zachowania.	
	3. Dbłość o sprzęt szkolny.	Wyrabianie nawyku dbłości o sprzęt szkolny.	cały rok	wychowawcy nauczyciele	Szanują sprzęt szkolny.	
	4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	Przestrzeganie procedur bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole . Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw lekcyjnych. Wejście na halę tylko pod opieką nauczyciela, zamykanie hali. Przeciwdziałanie kradzieżom – szczególnie w szatniach /zamykanie szatni/. Monitorowanie wejść osób	cały rok	dyrektor nauczyciele nauczyciele wych fiz. pracownicy obsługi, portier portier	Uczniowie są bezpieczni podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych. Korzystanie z „Księgi wejść i wyjść”.	

		trzecich na teren szkoły.				
	5. Rozpoznawanie miejsc niebezpiecznych w szkole	Przeprowadzenie rozmów z uczniami i badań ankietowych na temat niebezpiecznych miejsc w szkole.	czerwiec/ październik	pedagog szkolny psycholog nauczyciele pracownicy szkoły	Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.	
	6. Współpraca z Policją (z zespołem do spraw nieletnich i patologii).	Organizowanie spotkań z policją dla dzieci i rodziców na temat : - bezpieczeństwa na drodze, - roli prawa i odpowiedzialności młodych ludzi za swoje czyny.	wg potrzeb i zgodnie z harmonogramem	pedagog szkolny, Dyrektor, wychowawcy	Uczniowie wiedzą jak bezpiecznie poruszać się po drodze, biorą odpowiedzialność za to co robią i mówią.	
VII. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	1. Właściwe zachowanie się w szkole i poza szkołą.	Pogadanki z elementami dyskusji, propagujące zasady savoir-vivre. Monitorowanie przestrzegania ogólnie obowiązujących norm społecznych i samodyscypliny w nauce i zachowaniu. Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców uczniów dotyczących wartości w wychowaniu. Opracowanie planów pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach: - określenie tematyki zajęć z wychowawcą; - konsultacje z rodzicami i uczącymi nauczycielami; - zasięganie opinii uczniów; - wskazanie sposobów monitorowania i analizy prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych.	cały rok czerwiec/wrzesień	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Uczniowie znają i swoją postawą propagują zasady dobrego zachowania wśród innych. Wyrażają wdzięczność, przejawiają empatię. Prezentuje godne zachowanie w czasie uroczystości. Wyraża szacunek dla rodziców, nauczycieli.	
	2. Używanie form	Podnoszenie poziomu	cały rok	wychowawcy,	Uczniowie stosują zasady	

	grzecznościowych.	znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów i w środowisku (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety).		nauczyciele, pedagog, psycholog	dobrego zachowania na co dzień, często używają zwrotów : proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia, reagują na przejawy niekulturalnego zachowania.	
	3. Kultura języka, stroju i zachowania.	Bieżąca analiza zachowań uczniów. Wzmocnienie kontroli stroju szkolnego i wyglądu ucznia. Rozwijanie kultury osobistej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zachowania w środowisku szkolnym, wśród nauczycieli i rówieśników. Zwracanie uwagi na nieeleganckie gesty i nawyki.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Uczniowie potrafią taktownie zachować się w różnych sytuacjach. Rozumieją potrzebę właściwego zachowania się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Przestrzegają ustaleń dotyczących wyglądu uczniowskiego.	
	4. Wychowanie do wartości. Wyrabianie postawy otwartości na potrzeby innych i okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi.	Lekcje wychowawcze. Pogadanki ze specjalistami. Zorganizowanie w szkole akcji charytatywnych, wolontariat. Planowanie i wspieranie inicjatyw i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego dotyczących norm i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej. Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów dotyczących wartości w wychowaniu.	cały rok wg potrzeb	wytypowani nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas, rodzice	Wykazują wrażliwość na potrzeby innych. Okazują szacunek drugiemu człowiekowi.	
	5. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.	Diagnozowanie występowania agresji w szkole, klasie, środowisku. Przeprowadzenie pogadarek na temat agresji psychicznej i fizycznej.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele,	Uczniowie: - reagują na wszelkie przejawy agresji, - potrafią wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami,	

		Przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy: uświadomienie uczniów, że Internet i telefonia komórkowa nie zapewniają anonimowości i bezkarności. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania – film edukacyjny. Organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez pracowników PPP w Brzesku zgodnie z zapotrzebowaniem. Objęcie wybranych klas programem PPP w Brzesku „Troska” zgodnie ze zdiagnozowanym zapotrzebowaniem	Zgodnie z harmonogramem ustalonym z pracownikami PPP w Brzesku wg potrzeb	pedagog, psycholog	- umieją radzić sobie z własną i cudzą agresją, - ponoszą odpowiedzialność za swoje zachowania, - przyjmują postawy asertywne, - stale podejmują pracę nad swoim charakterem.	
	6. Kształtowanie postaw tolerancji wśród uczniów.	Przedstawienie teatralne o tematyce profilaktycznej. Zajęcia warsztatowe z uczniami.	cały rok	wychowawcy pedagog psycholog	Szanują odmienność każdego ucznia. Są tolerancyjni wobec innych. Respektują normy społeczne.	
VIII. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.	1. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole. Edukacja uczniów w kierunku bezpieczeństwa na terenie szkoły. Zorganizowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat skutecznych metod uczenia się, higieny pracy umysłowej oraz sposobów radzenia sobie z problemami.	wrzesień cały rok	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Uczniowie widzą korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia, znają konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności. Dostrzegają skutki niebezpiecznych sytuacji. Przestrzegają zasad obowiązujących w szkole. Potrafią radzić sobie ze stresem	
	2. Poznanie podstawowych znaków drogowych. Zdobywanie karty	Konkursy plastyczne, sportowe.	cały rok	wychowawcy wytypowany nauczyciel	Potrafią bezpiecznie poruszać się po drogach publicznych. Noszą elementy odblaskowe.	

	rowerowej.	Kurs i egzamin na kartę rowerową dla uczniów kl.IV.				
	3. Współpraca ze służbami medycznymi , Poradnią Psych. – Pedagogiczną, KRUS, strażą pożarną i policją, instytucjami gminnymi np. GOPS.	Przekazywanie wiadomości na temat bezpieczeństwa w domu, w szkole, miejscach publicznych. Wyposażenie uczniów w odblaski, kształcenie poczucia świadomości i odpowiedzialności w umiejętnym korzystaniu z nich.	cały rok	pedagog szkolny psycholog	Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania w domu, szkole, miejscach publicznych.	
	4. Znajomość zasad ewakuacji.	Zapoznanie z zasadami ewakuacji obowiązującymi w szkole.	wrzesień	dyrekcja	Znają drogę ewakuacji.	
	5. Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa oraz przetwory mleczne”	Dostarczanie uczniom owoców, warzyw, mleka i jego przetworów. Organizowanie konkursu szkolnego „Owoce i warzywa w szkole”	cały rok	dyrekcja wytypowani nauczyciele	Rozumieją potrzebę zdrowego odżywiania. Znają wartości odżywcze warzyw i owoców.	
	6. Promocja zdrowego trybu życia poprzez aktywność ruchową i właściwe odżywianie.	Podjęcie działań profilaktycznych dotyczących nadwagi i otyłości u dzieci. Badania bilansowe. Promowanie zdrowego trybu życia poprzez: -udział uczniów w zajęciach sportowych w ramach SKS, Uczniowskich Klubów Sportowych „Start”, „Olimpijczyk”. - możliwość wyboru i realizacji na lekcjach WF ulubionych dyscyplin sportowych. - organizowanie rekreacyjnych i sportowych form aktywności fizycznej (np. pikniki rodzinne, Dzień Dziecka na sportowo,	cały rok marzec, maj/czerwiec	nauczyciele wych. fiz. pielęgniarka nauczyciele wych. fiz. wychowawcy kl. I-III	Dostrzegają zależności między ruchem, odżywianiem a zdrowiem. Aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego. Biorą udział w imprezach sportowych i rekreacyjnych w środowisku szkolnym i lokalnym. Aktywnie spędzają czas wolny. Znają zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (anoreksja, bulimia, narkomania, alkoholizm, niktynizm, lekomania i in.),	

	turnieje wewnątrzszkolne itp.), -udział w ogólnodostępnych konkursach, zawodach i imprezach sportowych. - udział w różnych formach aktywności fizycznej (np. wycieczki turystyczne piesze i rowerowe, wyjazdy na basen, lodowisko) - zachęcanie i kształtowanie potrzeby aktywnie spędzonego czasu wolnego i wyboru „Sportu Całego Życia” - edukacje zdrowotną (zdrowe odżywianie, piramida zdrowia, higiena, hartowanie organizmu itp.)				
7. Informowanie uczniów o negatywnych skutkach działania używek.	Gazetka informacyjna o zagrożeniach wynikających z przyjmowania używek. Udział w przedstawieniach oraz warsztatach na temat uzależnień, chorób, substancji psychoaktywnych i psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych. Udział w gminnym konkursie profilaktyki. Organizowanie spotkań profilaktycznych z osobami, które wyszły z uzależnień.	grudzień cały rok	pedagog szkolny psycholog wychowawcy wytypowani nauczyciele wychowawcy	Uczniowie szanują swoje zdrowie. Znają negatywne skutki stosowania używek. Wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Są asertywni wobec uzależnień.	
8. Znajomość zasad i sposobów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	cały rok	wytypowany nauczyciel	Znają zasady i sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz numery alarmowe	
9. Prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień behawioralnych	Prezentacja filmów edukacyjnych. Realizacja zajęć	cały rok, wg potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczniowie rozumieją zagrożenia wynikające z nadmiernego i niewłaściwego	

	(gier komputerowych, telefonów komórkowych, Internetu).	profilaktyczno-wychowawczych.			korzystania z smartfonów, Internetu, gier komputerowych itp.	
IX. Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	1. Zaprojektowanie działań proekologicznych w planie pracy szkoły, w planach wychowawców klas i zespołów przedmiotowych nauczycieli: - uwzględnianie omawiania na zajęciach z wychowawcą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	Lekcje wychowawcze. Czynny udział w akcji: „Sprzątania świata”. Organizowanie obchodów „Dnia Ziemi”. Nauka segregowania śmieci	wrzesień kwiecień	nauczyciele wychowawcy	Uczniowie rozumieją, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka.	
	2. Rozumienie znaczenia wpływu środowiska na zdrowie człowieka.	Lekcje przyrody w terenie. Wycieczki po najbliższej okolicy.	cały rok	nauczyciele wychowawcy	Wiedzą, że dbałość o środowisko naturalne jest niezbędna i zależy od człowieka.	
	3. Rozwijanie zainteresowania ekologią.	Zbiórka surowców wtórnych i zużytych baterii. Udział w projektach, konkursach i akcjach ekologicznych.	cały rok	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego nauczyciele	Podjęli działania przeciw degradacji środowiska. Rozumieją pojęcie recyklingu. Dostrzegają przyczyny niszczenia środowiska. Systematycznie zbierają surowce wtórne.	
X. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i szkolnej.	1. Zapoznanie uczniów z zabytkami regionu	Konkurs regionalny. Wycieczki rowerowe po najbliższej okolicy.	cały rok	nauczyciele historii, muzyki, plastyki wychowawcy	Znają lokalne podania, legendy i zabytki, symbolikę gminy, powiatu, województwa.	
	2. Wzbudzanie szacunku do dorobku kulturowego, obyczajowego i ekonomicznego swojego regionu. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji	Spotkania i wywiady z ciekawymi ludźmi pochodzącymi z naszej miejscowości i nie tylko. Wycieczki krajoznawcze. Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej	cały rok	wychowawcy nauczyciele historii, wos-u, plastyki, muzyki	Rozumieją znaczenie historii i tradycji społeczności lokalnej. Aktywnie uczestniczą w życiu gminy. Utożsamiają się ze swoją małą ojczyzną i promują jej wartości. Poznają polską kulturę,	

	klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	małej ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu. Spotkanie z kombatantami Planowanie i organizacja wyjazdów i wyjść edukacyjnych z uwzględnieniem kanonu edukacji klasycznej			osiągnięcia duchowe i materialne	
	3. Rozumie znaczenie związków łączących tradycję rodzinną z tradycjami regionu.	Kultywowanie tradycji lokalnych poprzez udział w imprezach środowiskowych, wzmacnianie u uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną /Krakowski Wianek, Przegląd Zespołów Folklorystycznych i inne/. Udział uczniów w konkursach międzyszkolnych.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, plastyki	Potrafia opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych ze swoim regionem.	
	4. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do swojego kraju oraz symboli narodowych i szkolnych.	Obchodzenie uroczystości o charakterze patriotycznym-apele, akademie. Podkreślanie uroczystym (galowym) strojem świąt państwowych i szkolnych. Utrwalanie słów i melodii hymnu państwowego i szkolnego oraz pieśni patriotycznych.	według harmonogramu imprez	wychowawcy, nauczyciele historii, muzyki, plastyki j. polskiego	Uczniowie właściwie zachowują się podczas uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowych. Znają hymn państwowy, szkolny, symbole narodowe i szkolne (sztandar, kronikę), symbole religijne. Znają sylwetki wielkich Polaków. Znają pieśni patriotyczne.	
	5. Kultywowanie ceremoniału szkoły.	Kultywowanie tradycji szkoły poprzez organizowanie uroczystości szkolnych. Uroczyste przekazywanie sztandaru szkoły młodszym koleżankom i kolegom. Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym. Realizowanie tematyki	według harmonogramu imprez	dyrekcja opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego,	Wykazują znajomość faktów z życia i działalności Patrona szkoły. Pielęgnują tradycje szkoły. Identyfikują się ze swoją szkołą. Propagują szkołę i postać Patrona w środowisku.	

		o osobie i twórczości Patrona szkoły na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego i innych formach zajęć. Organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona. Organizowanie konkursów wiedzy o Patronie.		wos-u		
	6. Opieka nad grobami żołnierskimi.	Dbłość o groby żołnierzy na miejscowym cmentarzu.	listopad	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy	Potrafia poprawnie zachować się w miejscach pamięci narodowej.	
	7. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych.	Występowanie wzorowych uczniów w poczcie sztandarowym podczas uroczystości o charakterze patriotycznym. Zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych odbywających się z udziałem sztandaru.	wg kalendarza imprez	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy	Znają symbole narodowe i symbole szkoły oraz okazują im należyty szacunek. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze patriotycznym.	
XI. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne. Wsparcie edukacji	1. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania i świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.	Dzielenie się wiedzą i nabytymi umiejętnościami uczniów w zakresie korzystania ze współczesnych mediów. Zajęcia biblioteczne z wykorzystaniem komputera. Korzystanie z Internetu.	cały rok	nauczyciel informatyki, j. polskiego, bibliotekarki, wychowawcy	Samodzielnie wyszukują informacje, wiadomości na interesujące tematy (w książkach, czasopismach, telewizji, Internecie). Krytycznie selekcionują informacje. Potrafią posługiwać się podstawowymi urządzeniami medialnymi.	
	2. Kształtowanie wyobraźni i dostrzeganie różnic między fikcją i rzeczywistością w przekazach medialnych.	Analiza programów telewizyjnych wybranego dnia. Organizowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK.	cały rok	wychowawcy nauczyciele	Rozróżniają fikcję od rzeczywistości w przekazach medialnych. Potrafią świadomie wybierać programy telewizyjne, gry komputerowe, uzgadniając swój	

informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	<p>3. Netykieta- kultura i bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej. Prawa autorskie (plagiat)</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Przygotowywanie prezentacji multimedialnych. Korzystanie z Internetu. Współpraca z policją. Pogadanki na temat nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku. Warsztaty z psychologiem szkolnym. Zajęcia z pedagogiem szkolnym nt. bezpiecznego korzystania z masmediów. Dzień bezpiecznego Internetu Uświadomienie uczniom konsekwencji z nieumiejętnego korzystania z masmediów. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych: organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców na temat cyberprzemocy oraz zagrożeń płynących z Internetu (zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły). Organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez pracowników PPP w Brzesku zgodnie z zapotrzebowaniem.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciel informatyki, pedagog szkolny psycholog wychowawcy</p>	<p>wybór z rodzicami. Nawiązują i utrzymują relacje z innymi użytkownikami sieci oparte na wzajemnym szacunku.</p>	
	<p>4. Rozwijanie informatycznych zainteresowań i uzdolnień ucznia.</p>	<p>Prowadzenie strony internetowej szkoły. Zajęcia pozalekcyjne.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciel informatyki nauczyciele</p>	<p>Wykorzystują swoje wiadomości teoretyczne w działaniach praktycznych.</p>	

	5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Udział w szkoleniach, dzielenie się wiedzą i doskonalenie własnego warsztatu pracy.	cały rok	dyrektor, nauczyciele	Podnoszenie jakości pracy szkoły i własnej.	
XII. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej; rozpoznanie europejskiego rynku pracy. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	1. Przybliżenie uczniom wiadomości dotyczących ich wyborów związanych z dalszą edukacją i pracą.	Pomoc uczniom w określaniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. Zajęcia z doradcą zawodowym i wychowawcą. Przybliżenie uczniom podstaw ekonomii, technologii i prawa pracy, także na rynku europejskim. Filmy edukacyjne i instruktażowe.	cały rok	doradca zawodowy, psycholog, pedagog szkolny wychowawcy	Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów. Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony, potrafią dokonać analizy zmieniającego się rynku pracy, przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole / pracy w wybranym zawodzie (np. CV, list motywacyjny).	
	2. Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia i zawodu.	Przygotowanie gazetki informacyjnej przedstawiającej zasady rekrutacji do szkół średnich. Gromadzenie i udostępnianie materiałów informacyjnych o kierunkach kształcenia. Organizowanie wyjazdów na targi edukacyjne. Spotkania szkoleniowo-informacyjne dla rodziców. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa.	luty II półrocze II półrocze	doradca zawodowy, psycholog, pedagog szkolny wychowawcy	Uczniowie znają drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu. Znają ofertę edukacyjną szkół średnich w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich. Podejmują świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe. Doświadczają mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów. Rodzina uzyskuje pomoc w kształtowaniu określonych	

					postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.	
	3. Organizowanie spotkań z pracodawcami i doradcami zawodowymi.	Spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami. Wyjścia do zakładów pracy. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu.	cały rok	doradca zawodowy, pielęgniarka, wychowawcy	Uczniowie, nauczyciele oraz rodzice posiadają dostęp do informacji zawodowej. Uczniowie znają istotę, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód przed kandydatem.	
	4. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz przekazywanie wiedzy o sposobach oszczędzania.	Lekcje wychowawcze. Pogadanki ze specjalistami.	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy specjaliści	Uczniowie prawidłowo gospodarują środkami finansowymi i znają sposoby oszczędzania pieniędzy.	
XIII. Współpraca wychowawcza z rodzicami.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i innymi ważnymi dokumentami szkoły.	Udział w realizowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego.	wrzesień cały rok	dyrekcja, wychowawcy	Rodzice znają Statut Szkoły i inne dokumenty. Biorą czynny udział w realizacji zaplanowanych zadań.	
	2. Współudział rodziców w tworzeniu dokumentacji szkolnej.	Rozmowy z elementami dyskusji na zebraniach rodzicielskich i wywiadówkach.	wrzesień cały rok	dyrekcja wychowawcy	Współtworzą i opiniują wybrane dokumenty szkolne, aktywnie uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.	
	3. Zaproszenie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły.	Udział w imprezach klasowych i szkolnych. Współorganizowanie wycieczek. Zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych. Podziękowania dla rodziców, listy gratulacyjne, okolicznościowe adresy.	cały rok czerwiec	dyrekcja opiekun Samorządu Uczniowskiego dyrekcja	Pomagają w organizacji imprez klasowych i wycieczek szkolnych. Inicjują imprezy klasowe czy szkolne. Integrują społeczność szkolną.	

	4. Stwarzanie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami pracującymi w szkole.	Zebrania wywiadowcze. Dyżury nauczycielskie. Przekazanie informacji rodzicom o wynikach badań kompetencji prowadzonych w szkole. Informowanie o bieżących wynikach nauczania i zachowania dzieci.	harmonogram zebrań z rodzicami i dyżurów nauczycieli cały rok	dyrekcja, wychowawcy	Chętnie kontaktują się ze szkołą w sprawach swoich dzieci. Znają wyniki nauczania i zachowania swoich dzieci. Aktywnie uczestniczą w organizowanych prelekcjach i spotkaniach.	
	5. Poznanie problemów rodzinnych uczniów.	Indywidualnie rozmowy. Bezpłatne dożywianie. Zwolnienia ze składek. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach. Organizacja prelekcji, wykładów dla rodziców m. in. z zakresu radzenia sobie z problemami wychowawczymi. Może tutaj wkleić informacje dot.	cały rok	dyrekcja, pedagog szkolny psycholog; wychowawcy	Korzystają z oferowanych form pomocy w szkole.	
	6. Ocena realizacji obowiązku szkolnego - monitoring absencji uczniów w szkole. Współpraca z rodzicami celem podniesienia frekwencji uczniów	Diagnozowanie nieobecności i przyczyn nieobecności uczniów w szkole (ankieta, wywiad, zestawienie frekwencji prowadzone przez wychowawców). Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji oraz wyeliminowania nieobecności z błahych powodów lub w dniu wyznaczonej klasówki czy sprawdzianu. Przestrzeganie procedur zwalniania uczniów z lekcji. Nagradzanie uczniów o najlepszej frekwencji	Czerwiec 2023 Cały rok/wg potrzeb	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Uczniowie widzą korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia, znają konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności.	

XIV. Kształtowanie tożsamości europejskiej.	1. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich, wprowadzenie w dziedzictwo edukacyjne Europy i edukację patriotyczną	Zainteresowanie kulturą i dorobkiem państw wchodzących w skład Unii Europejskiej. Upowszechnianie wiedzy na temat Unii Europejskiej oraz celów integracji europejskiej. Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat Unii Europejskiej: jej instytucji i symboli.	cały rok	wychowawcy nauczyciele geografii, historii, wos-u, j. niemieckiego, j. polskiego, j. angielskiego,	Uczniowie wykazują się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów. Uczniowie wyrażają się z szacunkiem o swoim pochodzeniu, są świadomi swojej przynależności europejskiej.	
	2. Organizacja konkursów wiedzy z języka angielskiego oraz z języka niemieckiego.	Udział uczniów w konkursach	cały rok	nauczyciele języków obcych	Uczeń posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację	

Nauczyciele:
Szkoły:

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski:

Dyrektor