

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkół w Szczurowej**

na rok szkolny 2023/2024

***Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo,  
projektem, który nieustannie się urzeczywistnia,  
przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta.***

*Jan Paweł II*

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła wspiera w swojej pracy wychowawczej. W tym zakresie powinna zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

W procesie kształcenia i wychowania ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takie, jak: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, uczciwość, sprawiedliwość, religia, prawda, nauka, przyjaźń, odpowiedzialność, lojalność, pasja, praca, poczucie humoru, patriotyzm, kreatywność, pokora, czas, zrozumienie, wspólnota, praca zespołowa. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie tożsamości narodowej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

## SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ W SZCZUROWEJ

- ✎ Zna i umie zastosować w życiu zasadę, iż najpełniej realizujemy się, jeśli potrafimy żyć dla innych - dlatego:
  - w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka;
  - stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z innymi ludźmi;
  - stara się być odpowiedzialny za innych;
  - jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę;
  - aktywnie poszukuje prawdy;
  - posiada umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań.
- ✎ Podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki, jest w stanie ponieść konsekwencje swych działań, ma odwagę cywilną.
- ✎ Umie krytycznie oceniać swoje możliwości, odkrywa i rozwija swoje zainteresowania, jest twórczy i zdolny do myślenia refleksyjnego.
- ✎ Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
- ✎ Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest dumny z bycia Polakiem i Europejczykiem.
- ✎ Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z jej zasobów, dlatego:
  - potrafi obserwować i kojarzyć fakty;
  - jest aktywny w działaniu na rzecz środowiska;
  - dba o porządek, ład;
  - czuje się odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze.
- ✎ Umiejętnie współpracuje w grupie, kontaktuje się z innymi, również w języku obcym.
- ✎ Umiejętnie stawia sobie cele i osiąga je.

## ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny Zespołu Szkół w Szczurowej jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, uczniów, pracowników administracyjnych i obsługi szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

## PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. ,art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 wraz z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018r. poz. 1679)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, z późn. zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249, z późn. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. 2023 poz. 700 z późn. zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2023 poz. 172, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485)
- Statut szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

## WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :

1. Bezpieczeństwo
2. Rodzina i wspólnota
3. Odpowiedzialność
4. Prawda
5. Dobro
6. Piękno
7. Przyjaźń, miłość
8. Sprawiedliwość, uczciwość, lojalność
9. Szacunek do drugiego człowieka
10. Szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
11. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne
12. Wykształcenie i nauka
13. Praca, pasja
14. Kreatywność
15. Pokora
16. Zrozumienie
17. Czas
18. Poczucie humoru
19. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
20. Zdrowy styl życia
21. Kultura osobista

### **Cele wychowania wynikające z podstawy programowej.**

*Podstawa programowa z dnia 14 lutego 2017 r.*

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów, czy decyzji. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

#### CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Kształcenie ogólne Zespole Szkół w Szczurowej ma na celu:

1. Rozwój osobowy ucznia w sferze: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej;
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
3. Zachęcanie do działań w zakresie wolontariatu oraz wdrażanie zadań służących rozwojowi własnych zachowań;
4. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
6. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
7. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
8. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

9. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
10. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
11. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
12. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
13. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów;
14. Propagowanie i rozwijanie aktywności fizycznej uczniów;
15. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej;
16. Zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych w kontaktach z ludźmi.

Profilaktyka jest to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez oddziaływanie na środowisko oraz poprzez interwencje korygującą niedostatki wychowania na trzech poziomach:

- 1) Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 2) Organizację i likwidację czynników ryzyka, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- 3) Inicjatywę i zachowanie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

### **Program obejmuje następujące obszary działań:**

- Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie przestępczości;
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy- aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
- Zapobieganie zachowaniom: wulgarnym, agresywnym, destrukcyjnym
- Rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i problemami (np. ze stresem, z nauką, sytuacją rodzinną), mogącymi sprzyjać sięganiu po substancje szkodliwe dla zdrowia.
- Przekazywanie niezbędnych informacji o uzależnieniach, także medialnych (TV, Internet).
- Propagowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się.
- Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (m.in. w szkole, w domu, w drodze do i ze szkoły)

### **CELE WYCHOWAWCZE :**

#### **1. W zakresie rozwoju intelektualnego:**

- umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- zdolności kojarzenia i zapamiętywania,
- umiejętności przyswajania wiedzy,
- poznawania swoich uzdolnień,
- rozszerzania własnych zainteresowań,

- umiejętności obserwacji i koncentracji,
- zdolności do twórczego myślenia, dociekliwości poznawczej,
- umiejętności samodzielnej nauki i przygotowania się do zajęć,
- zdolności wyszukiwania potrzebnych informacji w literaturze i w mediach,
- umiejętności stosowania wiedzy w praktyce,
- umiejętności wypowiedzania się w formach słownej i pisemnej,
- zdolności skutecznego porozumiewania się w codziennych sytuacjach,
- wykorzystywanie w kreatywny sposób swoich talentów i zainteresowań.

## **2. W zakresie rozwoju emocjonalnego:**

- umiejętność poznawania i nazywania własnych emocji oraz kontroli nad nimi,
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnych wad i zalet,
- umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury,
- umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi,
- znajomość swojej wartości i jej poczucie,
- wykorzystywanie w codziennym życiu swoich mocnych stron,
- eliminowanie swoich słabych stron,
- odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
- radość ze swoich sukcesów,
- wytrwałe dążenie do obranego przez siebie celu,
- uczciwość i rzetelność.

## **3. W zakresie rozwoju społecznego:**

- umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
- umiejętność komunikacji w rodzinie i rozwijanie wartości rodzinnych,
- umiejętność stosowania zwrotów grzecznościowych w komunikacji z ludźmi,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- tolerancji, szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania ich praw,
- umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- szacunku dla dobra wspólnego,
- zdecydowania w działaniu,
- życzliwość i bezinteresowność i empatia,



- czynne uczestnictwo w życiu rodziny, szkoły i lokalnej społeczności,
- aktywna współpraca w zespole,
- umiejętność prezentacji własnych opinii, słuchanie innych, nie narzucanie własnego zdania,
- umiejętność prowadzenia kulturalnej rozmowy i udział w dyskusjach,
- zachowanie asertywne w sytuacjach, które tego wymagają,
- nazywanie własnych potrzeb oraz dostrzeganie potrzeb innych,
- umiejętność służenia pomocą również w ramach wolontariatu.

#### **4. W zakresie rozwoju duchowego i moralnego:**

- umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów,
- umiejętności oceny własnych zachowań,
- gotowości do poświęceń,
- otwartości, ufności,
- zainteresowanie i świadome korzystanie z dorobku kultury,
- stosowanie zasad dobrego wychowania (m.in. stosuje zwroty grzecznościowe),
- odpowiedniego zachowania się w miejscach publicznych.

#### **5. W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego:**

- umiejętność dbania o sprawność fizyczną,
- umiejętność planowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- umiejętność dbania o higienę osobistą,
- promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie sytuacji trudnych i kryzysowych,
- umiejętność stosowania zasad prawidłowego odżywiania się,
- umiejętność stosowania zasad ruchu drogowego,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa (w trakcie lekcji, przerw, wycieczek szkolnych itp.).
- dostarczanie elementarnej wiedzy na temat środków uzależnień – przyczyn i skutków ich stosowania.

#### **6. W zakresie wzmocnienia poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i szkolnej:**

- znajomość dorobku kulturalnego swojego regionu i kraju,
- aktywność w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego,
- szacunek wobec kulturalnego dorobku własnego narodu oraz kultury innych narodowości.

## **7. W zakresie kształtowania postaw ekologicznych**

- umiejętność zachowania się w stosunku do otaczającej przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- znajomość mechanizmów i skutków niepożądanych zmian zachodzących w środowisku,
- dbałość o środowisko naturalne poprzez umiejętne zachowanie się w stosunku do otaczającej przyrody (m.in. segregacja śmieci, recycling baterii, plastikowych nakrętek).

## **8. W zakresie korzystania ze zdobyczy techniki i nauki**

- umiejętność życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
- umiejętność świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji masowej,
- umiejętność stosowania w praktyce zasad posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.

### **ZADANIA DO REALIZACJI**

#### **1. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły w czasie sytuacji trudnych i kryzysowych.
- Opieka nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
- Opieka nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej.
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
- Koordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
- Współpraca rodziców, nauczycieli i środowiska rówieśniczego ukierunkowana na osiągnięcie celów zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły.
- Za realizację zadań odpowiadają wszyscy nauczyciele i są wspierani przez wszystkich pracowników szkoły.
- Wychowawcy klas koordynują pracę wychowawczą i profilaktyczną w powierzonej ich opiece klasie.

#### **2. Zadania nauczyciela:**

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści podmiotowych do kształcenia osobowości ucznia poprzez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych i profilaktycznych oraz poprzez właściwą postawę.

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Rozwijanie u uczniów tożsamości narodowej i postaw humanitarnych.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Współpracę i współdziałanie z nauczycielami uczącymi w danej klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami z zakresu pomocy pedagogiczno - psychologicznej i zdrowotnej na terenie szkoły.
- Prowadzenie pracy wychowawczej i profilaktycznej przy współudziale rodziców uczniów; w razie potrzeby organizację pomocy rodzicom w ich trudnościach z dziećmi oraz włączanie ich w problemy życia klasy i szkoły.
- Reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Badanie i rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów (wywiady środowiskowe, ankiety, rozmowy indywidualne).
- Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość działania.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Podnoszenie jakości pracy własnej poprzez doskonalenie zawodowe a tym samym jakości pracy szkoły.
- Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem :
  - z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
  - w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- Rozwijanie umiejętności własnych i dzieci z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.
- Podnoszenie jakości pełnionych dyżurów, zwłaszcza wynikających z zastępstw za nieobecnego nauczyciela.
- Uzupełnianie na bieżąco na dysku współdzielonym informacje dotyczące wydarzeń z życia z życia szkoły, wycieczek, zawodów sportowych i konkursów.
- Poszanowanie godności ucznia.
- Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne.
- Troska o zdrowie dzieci i własne w czasie sytuacji trudnych i kryzysowych
- Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań.
- Opracowanie wspólnie z rodzicami przepisy dotyczące korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych, będące możliwymi do wyegzekwowania.
- Zwracanie uwagi uczniom na używanie form grzecznościowych w relacjach z ludźmi oraz dbanie o kulturę ubioru.

### **3. Zadania Samorządu Uczniowskiego:**

- Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w celu promowania zaleceń dotyczących stosowania procedur związanych z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi.
- Reprezentowanie postaw i obowiązków ucznia min. kształtowanie postawy szacunku i dbanie o kulturę słowa i ubioru.
- Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych.
- Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- Wyrażanie za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczących problemów społeczności uczniowskiej.
- Dbanie o miejsca kultu narodowego (groby nieznanych żołnierzy/pomniki).

### **4. Zadania skierowane do uczniów:**

- Przestrzeganie zaleceń dotyczących stosowania procedur związanych z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi.
- Psychoedukacja (spotkanie z psychologiem).
- Zapobieganie niszczeniu mienia.
- Motywacja do nauki i wszelkiej działalności szkolnej oraz odpowiedzialności za własne postępowanie.
- Radzenie sobie ze stresem (podczas występów na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, rozmowy z uczniami o sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach).
- Wyrównywanie braków kulturowych (wyjazdy do opery, teatru, filharmonii oraz organizowanie imprez kulturalnych).
- Angażowanie uczniów w organizację imprez i koncertów szkolnych oraz działalność Samorządu Uczniowskiego.
- Troska o kulturę osobistą (uczenie zachowań dotyczących kultury życia codziennego oraz przestrzeganie ustalonych norm zachowań min. stosowanie zwrotów grzecznościowych) i dbanie o kulturę ubioru.
- Uczenie się szacunku do drugiego człowieka.
- Współdziałanie uczniów w organizacji działań profilaktycznych (np. w sprawie organizowania i spędzania wolnego czasu, zdrowego odżywiania, bezpieczeństwa, szkodliwości używek itp.).
- Wzajemne wsparcie edukacyjno-zawodnicze, wymiana informacji i doświadczeń pomiędzy uczniami poszczególnych etapów edukacyjnych.

## **5. Zadania skierowane do Rady Rodziców:**

- Reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
- Współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
- Współuczestniczenie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Pozyskiwanie i gromadzenie środków finansowych w celu wspierania działalności szkoły.
- Rozwijanie aktywności rodziców poprzez wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

## **6. Zadania skierowane do rodziców:**

- Psychoedukacja dla rodziców ( spotkania z psychologiem na temat stresu, radzenia sobie z emocjami i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby).
- Aktywny udział w spotkaniach profilaktycznych, celem wypracowania wspólnych działań.
- Profilaktyka domowa (przestrzeganie norm zachowań przez rodziców).
- Udział w zebraniach rodziców z nauczycielami.
- Usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole.
- Zainteresowanie postępami dziecka.
- Pomoc w organizacji imprez szkolnych.
- Dbłość rodzica o higienę osobistą i wygląd dziecka w szkole.
- Współpraca ze szkołą, zgodnie z założeniami placówki.
- Opracowanie wspólnie z nauczycielami przepisów dotyczące korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych.
- Motywowanie dziecka do nauki, dyscypliny i aktywności w szkole.
- Wspieranie dziecka w jego potrzebach i zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa.
- Zabezpieczenie dziecka potrzeb podstawowych (fizjologicznych, bezpieczeństwa) oraz potrzeb wyższego rzędu (miłości i przynależności, szacunku i uznania, samorealizacji).
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego dojazdu i powrotu ze szkoły (dzieci z klas I – III dojeżdżające autobusem szkolnym powinny być rano zaprowadzone i po szkole odbierane z przystanku).
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego dojazdu na miejsce i powrotu z miejsca zbiórki podczas organizowanych wycieczek i imprez szkolnych.
- Wdrażanie dziecka do odpowiedzialności i obowiązkowości.
- Przekazywanie młodemu pokoleniu wartości patriotycznych.

- Umożliwianie dziecku nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami (przyjaźń) oraz starszymi osobami.
- Szczerość i prawdomówność w kontaktach z innymi.
- Współpraca z wychowawcami i innymi nauczycielami.
- Kształtowanie u dzieci zasad dobrego wychowania min. szacunku dla innych osób oraz używania zwrotów grzecznościowych w kontaktach z ludźmi.
- Rozwijanie świadomości u dzieci z zakresu wiedzy edukacyjno-zawodowej np. na przykładach z najbliższego otoczenia i własnych doświadczeniach.
- Rozwijanie postaw ukierunkowanych naprawdę, piękno i dobro.

#### **7. Zadania pedagoga, psychologa i nauczycieli specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb.
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### FORMY REALIZACJI ZADAŃ

1. Realizacja programów nauczania.
2. Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i olimpiadach (szkolnych i międzyszkolnych).
3. Praca indywidualna z uczniem zdolnym.
4. Zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne itp.
5. Udział w kołach zainteresowań.
6. Akcje ekologiczne, zawody sportowe.
7. Programy profilaktyczne.
8. Spotkania z policjantem, pielęgniarką szkolną, ratownikami medycznymi i harcerzami.
9. Karta rowerowa.

10. Zebrania wywiadowcze i indywidualne rozmowy z rodzicami.

11. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.

### SPOSOBY EWALUACJI

1. Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami dotyczące pojawiających się trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych.
2. Okresowa wymiana uwag i spostrzeżeń wynikających z analizy i obserwacji pracy z grupą i pracy indywidualnej z uczniem wszystkich osób biorących udział w procesie wychowania (rodzice, nauczyciele, wychowawca, pedagog).
3. Analiza postępów w rozwiązywaniu problemów we współpracy z rodzicami.
4. Analiza dokumentów (sprawozdania, ankiety itp.).
5. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami na temat przyjętych form realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

### DZIAŁANIA

| Cel ogólny   | Cel operacyjny   | Formy realizacji- Działania   | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne                                  | Przewidywane osiągnięcia  | Uwagi |
|--|--|---|-------------------|---|---|-------|
| <b>I. Wspieranie rozwoju dziecka rozpoczynającego naukę w szkole podstawowej. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach</b> | 1. Prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją obowiązku szkolnego.  | Pisemna informacja skierowana do rodziców.  | wrzesień          | wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej              | Uczniowie realizują obowiązek szkolny.  |       |
|  | 2. Otoczenie opieką i wsparciem dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole. | Obserwacja i monitorowanie funkcjonowanie uczniów w szkole adekwatnie do ich potrzeb, w szczególności najmłodszych dzieci w szkole.- zgłaszanie ewentualnych trudności psychologowi | wrzesień-czerwiec | wychowawcy M.Jasiak, M.Pajor, K.Hudy-Janisz M. Wojdak | Aktywny udział uczniów w zajęciach.<br>Uczeń czuje się dobrze w szkole.<br>Integracja klasowa.<br>Wszechstronny rozwój uczniów. |       |
|  | 3. Promocja umiejętności uczniów.  | Udział uczniów ł w konkursach i imprezach szkolnych.  | wrzesień-czerwiec | wychowawcy  | Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Strona internetowa.   |       |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
| i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.  | 4. Realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniów klas pierwszych.   | Wdrażanie programu adaptacyjnego dla z oddziału przedszkolnego i pierwszoklasistów.   | wrzesień/<br>październik   | wychowawca oddziału przedszkolnego i klas pierwszych   | Dziecko czuje się dobrze w szkole.<br>Zostało zaakceptowane przez grupę.<br>Integracja klasowa.   |  |
| <b>II. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych</b><br><b>wychowanie do życia w rodzinie.</b><br><b>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b> | 1. Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny.<br><br>2. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.<br><br>3. Organizacja zajęć "Wychowania do życia w rodzinie" | Przeprowadzenie badań dotyczących potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny i ochrony zdrowia psychicznego.<br><br>Przedstawienie wyników i wniosków radzie pedagogicznej i radzie rodziców. Uwzględnienie wyników i wniosków w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym i planach/programach klasowych<br><br>Przedstawienie celów, treści i zasad organizacji zajęć "Wychowania do życia w rodzinie" uczniom i rodzicom | czerwiec/wrzesień<br><br><br><br><br><br><br><br><br>wrzesień    | wychowawcy klas I-VIII,<br>M.Pajor, K.Hudy-Janisz, M.Jasiak, M.Wojdak<br><br>wychowawcy klas I-VIII, M.Pajor, K.Hudy-Janisz, M.Jasiak, M.Wojdak<br><br>wychowawca, nauczyciel prowadzący zajęcia WDŻ | Zaplanowanie działań w ramach programu Wychowawczo - Profilaktycznego i programów klasowych w oparciu o diagnozę potrzeb<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Aktywne i świadome uczestnictwo uczniów w zajęciach WDŻ                                     |  |
| <b>III. Realizacja podstawy programowej.</b>   | 1. Dobór odpowiednich programów nauczania i dostosowanych do nich podręczników.<br><br>2. Wymiana doświadczeń dotyczących realizacji podstawy programowej.   | Analiza i wybór programów nauczania, podręczników, opracowanie autorskich programów nauczania.<br><br>Zatwierdzenie wybranych programów nauczania i podręczników.<br><br>Praca w zespołach przedmiotowych, udział w szkoleniach, konsultacje.   | maj/<br>czerwiec<br><br><br>maj/<br>czerwiec<br><br><br>cały rok | Nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej<br><br>Dyrektor<br><br>Nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej   | Przyjęte do realizacji programy są zgodne z podstawą programową. Wybrane podręczniki umożliwiają realizację podstawy programowej.<br><br>Nauczyciele dzielą się informacjami nabytymi podczas uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego. |  |



|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>IV. Wspomaganie rozwoju ucznia. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów, zapewnienie im wsparcia psychologicznego - pedagogicznego, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa uczniów</b> | <p>1. Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego</p> | <p>Praca w zespole wychowawczym. Współpraca ze specjalistami - konsultacje ( Udział w konferencjach, szkoleniach itp.</p> <p>Udział w konferencjach, szkoleniach itp.</p> <p>Praca z uczniami mających doświadczenie migracyjne</p>   | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>                 | <p>Nauczyciele kl. I- III i nauczyciele kl. IV - VIII<br/>M.Wojdak<br/>M.Jasiak, M.Pajor,<br/>K.Hudy-Janisz</p> <p>Nauczyciele pracujący z ucznia uczniami z doświadczeniem migracyjnym</p> | <p>Nauczyciele potrafią rozwiązywać problemy wychowawcze.</p>   |  |
|   | <p>2. Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>   | <p>Rozpoznawanie i analiza orzeczeń i opinii PPP, wytypowanie do badań uczniów mających trudności w nauce, zaburzenia w mówieniu i pisaniu.</p> <p>Współpraca nauczycieli w zespołach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Zorganizowanie zajęć dostosowanych do potrzeb ucznia.</p>                      | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> | <p>M.Jasiak, M.Pajor,<br/>K.Hudy-Janisz<br/>M. Wojdak<br/>nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej<br/>Dyrektor<br/>B. Kądziołka,<br/>B.Stępak, B. Czachurska-Hełpa</p>                   | <p>Uczniowie rozwijają swoje umiejętności oraz nabywają wiedzę zgodnie ze swoimi możliwościami oraz potrzebami.</p> |  |
|   | <p>3. Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>   | <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Udział uczniów wymagających wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznych w zajęciach wyrównawczych, specjalistycznych, kołach przedmiotowych i zainteresowań zgodnie z ich potrzebami</p> | <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>                 | <p>M.Jasiak, M.Pajor,<br/>K.Hudy-Janisz<br/>M. Wojdak<br/>nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej</p>  | <p>Uczniowie rozwijają swoje umiejętności oraz nabywają wiedzę zgodnie ze swoimi możliwościami oraz potrzebami.</p> |  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | 4. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, uczniów.  | <p>Organizacja zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań zgodnie z wykazywanym zapotrzebowaniem i zainteresowaniami uczniów.</p> <p>Przygotowywanie oraz organizowanie olimpiad, konkursów przedmiotowych itp.</p> <p>Zapewnienie uczniom możliwości udziału w Małopolskich Konkursach Przedmiotowych. Zorganizowanie konkursu z języka angielskiego.</p> <p>Prezentacja osiągnięć uczniów na wystawach klasowych, w gablotach szkolnych oraz na stronie internetowej.</p> <p>Wyróżnianie uczniów osiągających najlepsze wyniki na egzaminie zewnętrznym.</p> | <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>Wytypowani nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej</p> <p>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej</p> <p>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej</p> <p>J. Przybyło,<br/>D. Gurgul<br/>M. Pajor</p> <p>Dyrektor,<br/>Wychowawcy</p> | <p>Uczniowie mają indywidualne standardy wymagań, na miarę ich możliwości edukacyjnych. Odnoszą sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa. Znają swoje uzdolnienia i potrafią je wykorzystać w praktyce. Uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Widzą potrzebę dbania o własny rozwój, Potrafią korzystać z technologii informacyjnej podczas uczenia się.</p> |
|  | 5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | <p>Wykorzystanie pomocy dydaktycznych z programu „Laboratorium przyszłości” w trakcie lekcji</p> <p>Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów i nauczycieli - instruktaż korzystania ze sprzętu, monitorowanie realizacji zajęć</p>  | <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p>                                  | <p>nauczyciele kl. I-VIII</p> <p>D. Gurgul<br/>J. Przybyło</p>   |   |

|  |   |  |                                |   |  |
|--|---|--|--------------------------------|---|--|
|  | 6. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i duchowego uczniów. | Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym:<br>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych wspomagających integrację zespołu klasowego,<br>- organizacja imprez i wyjazdów integrujących uczniów. | cały rok                       | Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej  | Uczniowie tworzą zgrane zespoły klasowe, dobrze czują się w swojej klasie i szkole.<br>Rozmawiają o swoich problemach z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym lub innym nauczycielem.<br>Wskazują przyczyny swoich niepowodzeń szkolnych.<br>Dobrze funkcjonują w grupie rówieśniczej. |
|  |   | Organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.  | cały rok                       | M.Pajor<br>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej  |  |
|  |   | Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych ( analiza dokumentacji , rozmowy z nauczycielami) i podejmowanie środków zaradczych   | cały rok                       | M.Jasiak, M.Pajor,<br>K.Hudy-Janisz<br>M. Wojdak<br>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej |  |
|  |   | Rozmowy wspierające - rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, Informowanie o dodatkowym wsparciu ( telefony zaufania, strony www, instytucje)                          | cały rok                       | M.Jasiak, M.Pajor,<br>K.Hudy-Janisz<br>M. Wojdak<br>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej |  |
|  |   | Warsztaty dot. kultury słowa (wylimitowanie zachowań takich jak: wulgaryzmy, obmawianie, przezywanie, plotki i oszczerstwa, obrażanie, ośmieszanie   | cały rok<br>wg<br>harmonogramu | M.Jasiak, M.Pajor,<br>K.Hudy-Janisz<br>M. Wojdak<br>B. Kądziołka                              |  |
|  |   | Lekcje wychowawcze na temat kultury osobistej, kultury zachowania.   | cały rok<br>wg<br>harmonogramu | wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej  |  |
|  |   | Konsekwentne, zgodne z zasadami oceniania zachowania, karanie przejawów agresji słownej.   | cały rok                       | wszyscy nauczyciele i specjaliści   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz promowanie czytelnictwa wśród dzieci młodzieży. | <p>Udzielanie porad czytelniczych - wzbudzanie zainteresowania uczniów nowymi pozycjami</p> <p>Zorganizowanie wystawek tematycznych połączonych z krótkoterminowymi konkursami</p> <p>Zorganizowanie klasowych spotkań z książką, udział uczniów w ogólnopolskich akcjach promujących czytelnictwo.</p> <p>Wycieczka do biblioteki wiejskiej i zajęcia w bibliotece szkolnej.</p> <p>Organizacja konkursów czytelniczych</p> <p>Prowadzenie rywalizacji czytelniczej poszczególnych klas i indywidualnych czytelników.</p> | <p>wrzesień-czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>M.Pajor<br/>U.Stańczyk,<br/>M.Borowiec,<br/>D.Bieniek-Przepiórka,<br/>M.Wojtala</p> | <p>Odkrywają w czytaniu atrakcyjny sposób zdobywania wiedzy o świecie i spędzania wolnego czasu.</p> <p>Uczniowie doświadczają przyjemności z czytania.</p> <p>Zwiększenie zainteresowania młodzieży beletrystyką i literaturą popularnonaukową.</p> |  |
|  | 8. Realizacja projektów / innowacji edukacyjnych w klasach starszych.                        | <p>Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>   | cały rok   | Nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej  | <p>Uczniowie potrafią pracować w grupie metodą projektu.</p> <p>Aktywnie słuchają wypowiedzi innych osób, argumentują swoje zdanie, są tolerancyjni wobec odmiennych opinii, potrafią przeciwdziałać powstawaniu konfliktów.</p>                     |  |

|   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|
| <b>V. Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych.</b> | 1. Tworzenie samorządu klasy i szkoły.                   | Demokratyczne wybory klasowe i szkolne.<br>Zebrania Samorządu Uczniowskiego.<br>Zorganizowanie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu Uczniowskiego.<br>Wybranie uczniów odpowiedzialnych za powierzone im zadania oraz praktyczne wspieranie ich w działaniu.<br>Współudział uczniów w aktualizowaniu dokumentacji szkolnej.<br>Dbanie o miejsca pamięci narodowej (cmentarz/ pomniki). | wrzesień-<br>czerwiec<br><br>wrzesień-<br>czerwiec | Wychowawcy kl. I-<br>VIII<br>opiekun<br>Samorządu<br>Uczniowskiego,<br>opiekun<br>Samorządu<br>Uczniowskiego  | Znają zasady demokratycznych wyborów.<br>Znają statut szkoły.<br>Uczniowie współuczestniczą w tworzeniu dokumentacji szkolnej.  |  |
|   | 2. Organizowanie imprez, uroczystości w klasie i szkole. | Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych według istniejących harmonogramów.   | cały rok   | Nauczyciele kl. I-<br>VIII i Szkoły<br>Branżowej  |   |  |
|   | 3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.            | Umieszczenie na gazetkach klasowych „Praw i obowiązków ucznia” oraz sprawdzenie czy uczniowie rozumieją, jakie są ich prawa, a co należy do ich obowiązków.   | wrzesień   | Wychowawcy kl. I-<br>VIII i Szkoły<br>Branżowej   | Znają swoje prawa i obowiązki.<br>Zna i wypełnia obowiązki dyżurnego.   |  |
|   | 4. Angażowanie się w wolontariat.                        | Udział dzieci i młodzieży w akcjach dobroczynnych organizowanych przez społeczność lokalną.<br>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.<br>Kontynuowanie akcji pomocy dzieciom niepełnosprawnym poprzez sprzedaż kartek okolicznościowych itp.<br>zbierania nakrętek, makulatury, zużytych baterii.<br>Współpraca z instytucjami sprawującymi opiekę nad zwierzętami.             | cały rok<br><br>listopad<br><br>cały rok           | opiekunowie<br>Samorządu<br>Uczniowskiego<br>wychowawcy kl. I-<br>VIII i Szkoły<br>Branżowej<br><br>wytypowani<br>nauczyciele z kl. I-<br>VIII i Szkoły<br>Branżowej<br>rodzice | Rozumieją znaczenie wolontariatu.<br>Aktywnie uczestniczą w działalności wolontariatu np., zbierają nakrętki, makulaturę, baterie, sprzedają kartki okolicznościowe, włączają się w pomoc w schronisku. |  |
| <b>VI. Troska o bezpieczne i higieniczne warunki nauki,</b> | 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.              | Pomiar wzrostu uczniów oraz dostosowanie ławek i krzeseł.   | wrzesień   | Wychowawcy kl. I-<br>VIII i Szkoły<br>Branżowej,<br>dyrekcja  | Sprzęt szkolny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia.  |  |

|                             |  |  |                                      |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>wychowania i opieki.</b> | 2. Troska o wystrój szkoły i klasy.                      | Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach i w szkole.<br>Utrzymanie porządku w klasie, w szkole i wokół szkoły.<br>Zgłaszanie uszkodzeń sprzętu   | wg potrzeb                           | Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej<br>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej  | Uczniowie dbają o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.<br>Mają świadomość, że zaangażowanie w pracę na rzecz klasy i szkoły wpływa na ocenę z zachowania. |  |
|                             | 3. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.                   | Przestrzeganie procedur bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.<br><br>Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw lekcyjnych.<br><br>Zamykanie hali - wejście tylko pod opieką nauczyciela<br><br>Monitorowanie wejść osób trzecich na teren szkoły. Przeciwdziałanie kradzieżom – szczególnie w szatniach. | cały rok                             | Dyrektor<br>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej<br><br>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej<br><br>nauczyciele wych. fiz. K.Biedrońska, R. Dzień<br><br>pracownicy obsługi, portier | Uczniowie są bezpieczni podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych.<br>Korzystanie z „Księgi wejść i wyjść”.  |  |
|                             | 5. Rozpoznawanie miejsc niebezpiecznych w szkole         | Przeprowadzenie rozmów z uczniami i badań ankietowych na temat niebezpiecznych miejsc w szkole.  | czerwiec/<br>październik             | M.Pajor<br>M.Wojdak  | Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.  |  |
|                             | 6. Współpraca z Policją (z zespołem do spraw nieletnich) | Organizowanie spotkań z policją dla dzieci i rodziców na temat :<br>- bezpieczeństwa na drodze,<br>- roli prawa i odpowiedzialności młodych ludzi za swoje czyny.  | wg potrzeb i zgodnie z harmonogramem | M.Jasiak, Dyrektor,  | Uczniowie wiedzą jak bezpiecznie poruszać się po drodze, biorą odpowiedzialność za to co robią i mówią.  |  |

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>VII. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</b> | 1. Kultura języka, stroju i zachowania w szkole i poza szkołą.  | <p>Lekcje wychowawcze na temat savoir-vivre.</p> <p>Warsztaty na temat savoir-vivre.</p> <p>Monitorowanie przestrzegania ogólnie obowiązujących norm społecznych i samodyscypliny w nauce i zachowaniu - analiza zachowania,</p> <p>Opracowanie planów pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określenie tematyki zajęć z wychowawcą;</li> <li>- konsultacje z rodzicami i uczącymi nauczycielami;</li> <li>- zasięgnięcie opinii uczniów;</li> <li>- wskazanie sposobów monitorowania i analizy prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych</li> </ul> | <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> | <p>Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej,</p> <p>M.Pajor 0-III, K.Hudy-Janisz, I-II BR<br/>M.Wojdak 4-8 III BR</p> <p>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej</p> <p>Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej</p> | <p>Uczniowie znają i swoją postawą propagują zasady dobrego zachowania wśród innych. Wyrażają wdzięczność, przejawiają empatię. Prezentuje godne zachowanie w czasie uroczystości. Wyraża szacunek dla rodziców, nauczycieli. Uczniowie stosują zasady dobrego zachowania na co dzień, często używają zwrotów grzecznościowych, reagują konsekwentnie na przejawy niekulturalnego zachowania. Rozumieją potrzebę właściwego zachowania się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Przestrzegają ustaleń dotyczących wyglądu uczniowskiego.</p> |  |
|   | 2. Wychowanie do wartości. Wyrabianie postawy otwartości na potrzeby innych i okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi. | <p>Zorganizowanie w szkole akcji charytatywnych, wolontariat.</p> <p>Planowanie i wspieranie inicjatyw i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego dotyczących norm i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej.</p> <p>Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów dotyczących wartości w wychowaniu.</p>   | <p>cały rok wg potrzeb</p> <p>czerwiec 2024</p>   | <p>opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas I-VIII i Szkoły Branżowej<br/>R.Caban<br/>A. Całka-Kosała<br/>Rodzice</p> <p>K.Hudy-Janisz</p>   | <p>Wykazują wrażliwość na potrzeby innych. Okazują szacunek drugiemu człowiekowi.</p> <p>Umacnianie i rozwijanie wartości istotnych w wychowaniu</p>  |  |

|  |  |  |                                 |   |   |  |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|--|
|  | <p>3. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.</p>      | <p>Diagnozowanie występowania agresji w szkole, klasie, środowisku.</p> <p>Przeprowadzenie pogadarek na temat agresji psychicznej i fizycznej.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy: uświadomienie uczniów, że Internet i telefonia komórkowa nie zapewniają anonimowości i bezkarności. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania – film edukacyjny.</p> <p>Działania identyfikujące zagrożenia w środowisku uczniowskim (ankiety, rozmowy itp.)</p> | <p>cały rok</p>                 | <p>Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej,</p> <p>M.Pajor kl. I-III<br/>M.Wojdak kl. IV-VIII, III BR<br/>K.Hudy-Janisz I,II BR</p> <p>M.Jasiak kl. I-VIII i I-III Szkoły Branżowej</p> <p>M.Pajor<br/>M.Wojdak<br/>K.Hudy-Janisz<br/>M.Jasiak<br/>B.Kądziołka</p> | <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagują na wszelkie przejawy agresji,</li> <li>- potrafią wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami,</li> <li>- umieją radzić sobie z własną i cudzą agresją,</li> <li>- ponoszą odpowiedzialność za swoje zachowania,</li> <li>- przyjmują postawy asertywne,</li> <li>- stale podejmują pracę nad swoim charakterem.</li> </ul> |  |
|  | <p>4. Kształtowanie postaw tolerancji wśród uczniów.</p> | <p>Zajęcia warsztatowe z uczniami w ramach lekcji wychowawczych</p> <p>Organizacja szkolnej akcji: „ABC dobrego wychowania”</p>  | <p>cały rok</p> <p>listopad</p> | <p>wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej</p> <p>M. Borowiec</p>  | <p>Szanują odmienność każdego ucznia.<br/>Są tolerancyjni wobec innych.<br/>Respektują normy społeczne.</p>   |  |



|  |  |   |                      |  |  |
|--|--|---|----------------------|--|--|
| <b>VIII. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.</b> | 1. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.   | Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.<br>Edukacja uczniów w kierunku bezpieczeństwa na terenie szkoły.<br><br>Przygotowanie i przesłanie przez pedagoga scenariusza lekcji wychowawczych nt. skutecznych metod uczenia się, higieny pracy umysłowej oraz asertywnych sposobów radzenia sobie z problemami. | wrzesień<br>cały rok | Dyrektor wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej<br>nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej | Uczniowie widzą korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia, znają konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności.<br>Dostrzegają skutki niebezpiecznych sytuacji.<br>Przestrzegają zasad obowiązujących w szkole.<br>Potrafią radzić sobie ze stresem |
|  | 2. Poznanie podstawowych znaków drogowych. Zdobywanie karty rowerowej.   | Kurs i egzamin na kartę rowerową dla uczniów kl.IV.   | cały rok             | J.Przybyło   | Potrafią bezpiecznie poruszać się po drogach publicznych.<br>Noszą elementy odblaskowe.  |
|  | 3. Współpraca ze służbami medycznymi , Poradnią Psych. – Pedagogiczną, KRUS, strażą pożarną i policją, instytucjami gminnymi np. GOPS. | Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej,<br><br>Przekazywanie wiadomości na temat bezpieczeństwa w domu, w szkole, miejscach publicznych.   | cały rok             | M.Jasiak, M.Pajor,<br>K.Hudy-Janisz<br><br>Wychowawcy  | Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania w domu, szkole, miejscach publicznych.  |
|  | 4. Znajomość zasad ewakuacji.  | Zapoznanie z zasadami ewakuacji obowiązującymi w szkole.<br><br>Przeprowadzenie ćwiczenia ewakuacji szkoły  | wrzesień             | Dyrektor<br><br>E.Borowiec/<br>R.Dzień   | Znają drogę ewakuacji.   |
|  | 5. Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa oraz przetwory mleczne”  | Dostarczanie uczniom owoców, warzyw, mleka i jego przetworów.<br><br>Organizowanie konkursu szkolnego „ Owoce i warzywa w szkole”   | cały rok             | Dyrektor wychowawcy kl. I-IV<br>S.Bernady<br>I.Czesak  | Rozumieją potrzebę zdrowego odżywiania.<br>Znają wartości odżywcze warzyw i owoców.  |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>6. Promocja zdrowego trybu życia poprzez aktywność ruchową i właściwe odżywianie oraz budowanie prawidłowego obrazu siebie.</p> | <p>Badania bilansowe.</p> <p>Promowanie zdrowego trybu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w zajęciach sportowych w ramach SKS, Uczniowskich Klubów Sportowych „Start”, „Olimpijczyk”.</li> <li>- organizowanie rekreacyjnych i sportowych form aktywności fizycznej (np. pikniki rodzinne, Dzień Dziecka na sportowo, turnieje wewnątrzszkolne itp.),</li> <li>- udział w ogólnodostępnych konkursach, zawodach i imprezach sportowych.</li> <li>- udział w różnych formach aktywności fizycznej</li> <li>- realizacja programu profilaktyki zakazeń HCV i HBV - “Podstępne WZW”- Sanitarna Stacja Epidemiologiczna.</li> <li>- realizacja programu profilaktyki nowotworu skóry “Znamię- znam je” Sanitarna Stacja Epidemiologiczna.</li> <li>- realizacja programu "Bieg po zdrowie" Sanitarna Stacja Epidemiologiczna</li> <li>- realizacja programu profilaktycznego "Trzymaj formę" Sanitarna Stacja Epidemiologiczna</li> <li>- Zajęcia na temat stresu</li> <li>- Prelekcje na temat prawidłowego obrazu siebie i rozwijania motywacji wewnętrznej</li> </ul> | <p>cały rok</p> <p>wg terminarza zawodów i konkursów</p> <p>po uzgodnieniu z wychowawcą</p> <p>po uzgodnieniu z wychowawcą</p> <p>klasa IV - po ustaleniu terminu</p> <p>klasa IV - VIII po ustaleniu terminu</p> <p>kl. 8 po uzgodnieniu z wychowawcą</p> <p>po uzgodnieniu z wychowawcą</p> | <p>L.Garncarz</p> <p>nauczyciele wych. fiz. K.Biedrońska, R.Dzień</p> <p>nauczyciele wych. fiz. K.Biedrońska, R.Dzień</p> <p>wychowawcy kl. I-VIII</p> <p>Klasa VIII i I Szkoły Branżowej B. Kądziołka</p> <p>Klasa VIII i I -III Szkoły Branżowej M. Wojdak</p> <p>R.Dzień</p> <p>K.Biedrońska</p> <p>M. Wojdak</p> <p>K.Hudy-Janisz Klasy 4-8</p> | <p>Dostrzegają zależności między ruchem, odżywianiem a zdrowiem.</p> <p>Aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>Biorą udział w imprezach sportowych i rekreacyjnych w środowisku szkolnym i lokalnym.</p> <p>Aktywnie spędzają czas wolny.</p> <p>Znają zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (anoreksja, bulimia, narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania i in.),</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  | 7. Informowanie uczniów o negatywnych skutkach działania używek.   | <p>Prelekcje dot. skutków paleniu papierosów, uzależnień behawioralnych</p> <p>Prezentacja multimedialna udostępniona uczniom</p> <p>ARS czyli jak dbać o miłość?- Sanitarna Stacja Epidemiologiczna.</p> | <p>po uzgodnieniu z wychowawcą</p> <p>po uzgodnieniu z wychowawcą</p> | <p>M.Wojdak<br/>Klasa VI- VIII i I -III Szkoły Branżowej</p> <p>K.Hudy-Janisz</p> <p>M.Wojdak<br/>Klasa VIII i I -III Szkoły Branżowej</p> | <p>Uczniowie szanują swoje zdrowie. Znają negatywne skutki stosowania używek. Wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Są asertywni wobec uzależnień.</p> |  |
|  | 8. Znajomość zasad i sposobów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.  | Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.   | cały rok  | Wychowawcy kl. I-VII<br>E.Borowiec   | Znają zasady i sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz numery alarmowe  |  |
|  | 9.Prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień behawioralnych (gier komputerowych, telefonów komórkowych, Internetu). | Prezentacja filmów edukacyjnych. Realizacja zajęć profilaktyczno-wychowawczych.   | cały rok, wg potrzeb  | Wychowawcy kl. I-VIII<br>M. Jasiak kl. I-VIII i Szkoły Branżowej   | Uczniowie rozumieją zagrożenia wynikające z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z smartfonów, Internetu, gier komputerowych itp.  |  |
|  |  | Prelekcja dla rodziców z zakresu wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.   | luty 2024   | M. Wojdak  | Pedagogizacja rodziców - zwiększenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego   |  |

|   |  |  |                      |   |   |
|---|--|--|----------------------|---|---|
| <b>IX. Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</b> | 1. Zaprojektowanie działań proekologicznych w planie pracy szkoły, w planach wychowawców klas i zespołów przedmiotowych nauczycieli: uwzględnianie omawiania na zajęciach z wychowawcą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Rozumienie znaczenia wpływu środowiska na zdrowie człowieka. Rozwijanie zainteresowania ekologią. | Lekcje wychowawcze. Czynny udział w akcji: „ <i>Sprzątania świata</i> ”. Organizowanie obchodów „ <i>Dnia Ziemi</i> ”. Nauka segregowania śmieci. Lekcje przyrody w terenie. Wycieczki po najbliższej okolicy. | wrzesień<br>kwiecień | Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr<br>B.Rosa                            | Uczniowie rozumieją, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka.   |
|   |  | Zbiórka surowców wtórnych i zużytych baterii.  | cały rok             | Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej                          | Wiedzą, że dbałość o środowisko naturalne jest niezbędna i zależy od człowieka.   |
|   |  | Udział w projektach, konkursach i akcjach ekologicznych.   | cały rok             | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego nauczyciele kl. I-VIII i SzBr | Podejmują działania przeciw degradacji środowiska. Rozumieją pojęcie recyklingu. Dostrzegają przyczyny niszczenia środowiska. Systematycznie zbierają surowce wtórne. |
|   |  | Program edukacyjny "Skąd się biorą produkty ekologiczne"?  | cały rok             | M.Pajor, Klasy I-III  |   |

|  |   |   |          |  |  |  |
|--|---|---|----------|--|--|--|
| <b>X.Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i szkolnej.</b> | 1. Zapoznanie uczniów z zabytkami regionu   | Konkurs regionalny. Wycieczki rowerowe po najbliższej okolicy.  | cały rok | nauczyciele K.Góra, B.Stępak, M.Małek<br>wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej  | Znają lokalne podania, legendy i zabytki, symbolikę gminy, powiatu, województwa.   |  |
|  | 2. Wzbudzanie szacunku do dorobku kulturowego, obyczajowego i ekonomicznego swojego regionu. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego. | Spotkania i wywiady z ciekawymi ludźmi pochodzącymi z naszej miejscowości i nie tylko. Wycieczki krajoznawcze. Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu. Planowanie i organizacja wyjazdów i wyjść edukacyjnych z uwzględnieniem kanonu edukacji klasycznej | cały rok | Wychowawcy, nauczyciele K.Góra, B.Stępak, M.Małek<br>M.Pastuch   | Rozumieją znaczenie historii i tradycji społeczności lokalnej. Aktywnie uczestniczą w życiu gminy. Utożsamiają się ze swoją małą ojczyzną i promują jej wartości. Poznają polską kulturę, osiągnięcia duchowe i materialne |  |
|  | 3. Rozumie znaczenie związków łączących tradycję rodzinną z tradycjami regionu.   | Kultywowanie tradycji lokalnych poprzez udział w imprezach środowiskowych, wzmacnianie u uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną /Krakowski Wianek, Przegląd Zespołów Folklorystycznych i inne/. Udział uczniów w konkursach międzyszkolnych.  | cały rok | Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr, nauczyciele, K.Góra i B.Stępak, U.Stańczyk, M.Borowiec, D.Bieniek-Przepiórka, M.Pastuch, M.Małek | Potrafia opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych ze swoim regionem.   |  |

|  |   |  |                            |  |   |  |
|--|---|--|----------------------------|--|---|--|
|  | 4. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do swojego kraju oraz symboli narodowych i szkolnych. | Obchodzenie uroczystości o charakterze patriotycznym-apele, akademie. Podkreślanie uroczystym (galowym) strojem świąt państwowych i szkolnych. Utrwalanie słów i melodii hymnu państwowego i szkolnego oraz pieśni patriotycznych. | według harmonogramu imprez | Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr, nauczyciele, K.Góra i B.Stępak, U.Stańczyk, M.Borowiec, D.Bieniek-Przepiórka, M.Pastuch, M.Małek   | Uczniowie właściwie zachowują się podczas uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowych. Znają hymn państwowy, szkolny, symbole narodowe i szkolne (sztandar, kronikę), symbole religijne. Znają sylwetki wielkich Polaków. Znają pieśni patriotyczne. |  |
|  | 5. Kulturowanie ceremoniału szkoły.   | Kulturowanie tradycji szkoły poprzez organizowanie uroczystości szkolnych. Uroczyste przekazywanie sztandaru szkoły młodszym koleżankom i kolegom.   | według harmonogramu imprez | Dyrektor<br><br>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy, Wychowawcy kl. I-VIII i SzBr, nauczyciele, K.Góra i B.Stępak, U.Stańczyk, M.Borowiec, D.Bieniek-Przepiórka, M.Pastuch, M.Małek | Wykazują znajomość faktów z życia i działalności Patrona szkoły. Pielęgnują tradycje szkoły. Identyfikują się ze swoją szkołą. Propagują szkołę i postać Patrona w środowisku.  |  |
|  | 6. Opieka nad grobami żołnierskimi.   | Dbłość o groby żołnierzy na miejscowym cmentarzu.  | listopad                   | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy   | Potrąfią poprawnie zachować się w miejscach pamięci narodowej.  |  |
|  | 7. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych.   | Występowanie wzorowych uczniów w poczcie sztandarowym podczas uroczystości o charakterze patriotycznym. Zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych odbywających się z udziałem sztandaru.           | wg kalendarza imprez       | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy   | Znają symbole narodowe i symbole szkoły oraz okazują im należyty szacunek. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze patriotycznym.   |  |

|   |   |   |                         |  |  |  |
|---|---|---|-------------------------|--|--|--|
| <b>XI. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne. Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</b> | 1. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania i świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.   | Dzielenie się wiedzą i nabytymi umiejętnościami uczniów w zakresie korzystania ze współczesnych mediów. Zajęcia biblioteczne z wykorzystaniem komputera. Korzystanie z Internetu. | cały rok                | nauczyciel J.Przybyło, D.Gurgul, U.Stańczyk, D.Bieniek-Przepiórka, M.Borowiec M.Pajor, wychowawcy kl. I- VIII i Szkoły Branżowej | Samodzielnie wyszukują informacje, wiadomości na interesujące tematy (w książkach, czasopismach, telewizji, Internecie). Krytycznie selekcjonują informacje. Potrafią posługiwać się podstawowymi urządzeniami medialnymi. |  |
|   | 2. Kształtowanie wyobraźni i dostrzeganie różnic między fikcją i rzeczywistością w przekazach medialnych. | Organizowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK.<br><br>Przygotowanie prezentacji dla uczniów "Toksyczne treści"  | cały rok<br><br>styczeń | Wychowawcy kl. I- VIII i Szkoły Branżowej nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej<br><br>K.Hudy-Janisz                        | Rozróżniają fikcję od rzeczywistości w przekazach medialnych. Potrafią świadomie wybierać programy telewizyjne, gry komputerowe, uzgadniając swój wybór z rodzicami.   |  |

|  |  |   |                          |  |  |  |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|
|  | 3. Netykieta- kultura i bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej. Prawa autorskie (plagiat)  | Pogadanki na temat nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.<br>Lekcje wychowawcze nt. bezpiecznego korzystania z masmediów.<br>Dzień bezpiecznego Internetu<br>Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych | cały rok                 | nauczyciel J.Przybyło, D Gurgul<br>M.Jasiak<br>wychowawcy kl. I- VIII i Szkoły Branżowej | Nawiązują i utrzymują relacje z innymi użytkownikami sieci oparte na wzajemnym szacunku. |  |
|  | 4.Rozwijanie informatycznych (cyfrowych) umiejętności i uzdolnień ucznia.  | Prowadzenie strony internetowej szkoły.<br><br>Zajęcia pozalekcyjne.  | cały rok<br><br>cały rok | M.Pajor<br><br>Wyznaczeni nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej                     | Wykorzystują swoje wiadomości teoretyczne w działaniach praktycznych.                    |  |
|  | 5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | Udział w szkoleniach, dzielenie się wiedzą i doskonalenie własnego warsztatu pracy.   | cały rok                 | Dyrektor<br>Nauczyciele kl. I- VIII i Szkoły Branżowej<br>Nauczyciele specjaliści        | Podnoszenie jakości pracy szkoły i własnej.  |  |



|  |   |  |                         |  |  |  |
|--|---|--|-------------------------|--|--|--|
| <b>XII. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej; rozpoznanie europejskiego rynku pracy. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.</b> | 1. Przybliżenie uczniom wiadomości dotyczących ich wyborów związanych z dalszą edukacją i pracą.                                | Pomoc uczniom w określaniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. Zajęcia z doradcą zawodowym i wychowawcą. Przybliżanie uczniom podstaw ekonomii, technologii i prawa pracy, także na rynku europejskim. Filmy edukacyjne i instruktażowe. | cały rok                | B. Kądziołka,<br>B. Jarota-Halik<br>wychowawcy kl. VII-VIII i Szkoły Branżowej | Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów. Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony, potrafią dokonać analizy zmieniającego się rynku pracy, przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole / pracy w wybranym zawodzie (np. CV, list motywacyjny).  |  |
|  | 2. Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia i zawodu.                       | Gromadzenie i udostępnianie materiałów informacyjnych o kierunkach kształcenia. Organizowanie wyjazdów na targi edukacyjne. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa.   | luty<br><br>II półrocze | B. Kądziołka<br><br>wychowawcy kl. VII-VIII i Szkoły Branżowej<br>B. Kądziołka | Uczniowie znają drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu. Znają ofertę edukacyjną szkół średnich w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich. Podejmują świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe. Doświadczają mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów. Rodzina uzyskuje pomoc w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci. |  |
|  | 3. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz przekazywanie wiedzy o sposobach oszczędzania. | Lekcje wychowawcze, pogadanki dot. gospodarowania budżetem domowym   | cały rok                | B. Kądziołka,<br>wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej                      | Uczniowie prawidłowo gospodarują środkami finansowymi i znają sposoby oszczędzania pieniędzy.  |  |
| <b>XIII. Współpraca wychowawcza z rodzicami.</b>   | 1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i innymi ważnymi dokumentami szkoły.  | Udział w realizowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego.   | wrzesień<br>cały rok    | Dyrektor,<br>wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej                          | Rodzice znają Statut Szkoły i inne dokumenty. Biorą czynny udział w realizacji zaplanowanych zadań.  |  |
|  | 2. Współdziałanie rodziców w tworzeniu dokumentacji szkolnej.   | Rozmowy z elementami dyskusji na zebraniach rodzicielskich i wywiadówkach.   | wrzesień<br>cały rok    | Dyrektor<br>wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej                           | Współtworzą i opiniują wybrane dokumenty szkolne, aktywnie uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.   |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  | 3. Zaproszenie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły.  | Udział w imprezach klasowych i szkolnych. Współorganizowanie wycieczek. Zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych. Podziękowania dla rodziców, listy gratulacyjne, okolicznościowe adresy.  | cały rok<br><br>czerwiec   | Dyrektor opiekun Samorządu Uczniowskiego<br><br>Dyrektor  | Pomagają w organizacji imprez klasowych i wycieczek szkolnych. Inicjują imprezy klasowe czy szkolne. Integrują społeczność szkolną.  |  |
|  | 4. Stwarzanie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami pracującymi w szkole.                                 | Zebrania wywiadowcze. Dyżury nauczycielskie. Przekazanie informacji rodzicom o wynikach badań kompetencji prowadzonych w szkole. Informowanie o bieżących wynikach nauczania i zachowania dzieci.  | harmonogram zebrań z rodzicami i dyżurów nauczycieli<br>cały rok | Dyrektor wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej   | Chętnie kontaktują się ze szkołą w sprawach swoich dzieci. Znają wyniki nauczania i zachowania swoich dzieci. Aktywnie uczestniczą w organizowanych prelekcjach i spotkaniach. |  |
|  | 5. Poznawanie problemów rodzinnych uczniów.  | Indywidualnie rozmowy. Bezpłatne dożywianie. Zwolnienia ze składek. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach.<br><br>Organizacja prelekcji dla rodziców m. in. z zakresu radzenia sobie z problemami wychowawczymi.  | cały rok<br><br>luty 2024  | Dyrektor, wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej<br><br>K.Hudy-Janisz,                            | Korzystają z oferowanych form pomocy w szkole.<br><br>Pedagogizacja rodziców   |  |
|  | 6. Ocena realizacji obowiązku szkolnego - monitoring absencji uczniów w szkole. Współpraca z rodzicami celem podniesienia frekwencji uczniów | Diagnozowania nieobecności i przyczyn nieobecności uczniów w szkole (ankieta, wywiad, zestawienie frekwencji prowadzone przez wychowawców). Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji oraz wyeliminowania nieobecności z błahych powodów lub w dniu wyznaczonej klasówki czy sprawdzianu. Przestrzeganie procedur zwalniania uczniów z lekcji. Nagradzanie uczniów o najlepszej frekwencji | Cały rok/wg potrzeb  | Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej nauczyciele kl. I-VIII i Szkoły Branżowej<br><br>psycholog | Uczniowie widzą korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia, znają konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności.       |  |

|  |   |  |          |  |  |  |
|--|---|--|----------|--|--|--|
| <b>XIV.<br/>Kształtowanie<br/>tożsamości<br/>europejskiej.</b> | 1.Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich, wprowadzenie w dziedzictwo edukacyjne Europy i edukację patriotyczną | Upowszechnianie wiedzy na temat Unii Europejskiej oraz celów integracji europejskiej.<br><br>Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat Unii Europejskiej: jej instytucji i symboli. | cały rok | Wychowawcy kl. I-VIII i Szkoły Branżowej nauczyciel przedmiotu WOS | Uczniowie wykazują się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów. Uczniowie wyrażają się z szacunkiem o swoim pochodzeniu, są świadomi swojej przynależności europejskiej. |  |
|  | 2.Organizacja konkursów wiedzy z języka angielskiego.   | Udział uczniów w konkursach  | cały rok | H.Seńczyk,<br>J.Turaczy,<br>E.Grzesik-Oleksyk                      | Uczeń posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację   |  |

Nauczyciele:

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski:

Dyrektor Szkoły: